

RAPPORT TRIMESTRIEL

de la directrice de l'éducation



École catholique de langue française bienveillante et équitable

Objectifs

- Le concept d'école bienveillante et équitable est bien défini et systématiquement implanté.
- Les élèves vivent des expériences valorisantes qui développent leur identité catholique francophone et plurielle, leur ouverture sur le monde ainsi que leur bien-être et leur santé mentale.
- Les collaborations avec les partenaires enrichissent les expériences des élèves, du personnel et des familles.

Santé mentale

Étant des agents de changement, les travailleurs sociaux sont engagés dans la promotion de la santé mentale, de l'équité et de l'inclusion des élèves. Ils sont à l'écoute des besoins et accompagnent les élèves dans leur cheminement et leur épanouissement et ce, tout au long de leur parcours scolaire. Ils soutiennent les élèves dans le passage de moments difficiles, accompagnent les familles, collaborent pour le mieux-être et le développement de l'enfant et sont constamment à la recherche de solutions et d'initiatives pour le mieux-être de la communauté.

Les travailleurs sociaux unissent leurs forces et collaborent avec le personnel enseignant et les professionnels scolaires pour soutenir les compétences socio émotionnelles et améliorer la littératie en santé mentale. Ayant recours à des approches fondées sur des données probantes et culturellement adaptées, ils accompagnent les élèves et les familles en offrant un système de soutien qui comprend un continuum de services. Leurs interventions incluent la promotion de la santé mentale, le dépistage précoce, la prévention et l'intervention clinique, en offrant des consultations, de la formation et des suivis individuels ou de groupe.

Formations en lien avec la NPP 169

La note politique/programmes NPP 169 sur la santé mentale des élèves publiée en juillet 2023 par le ministère de l'Éducation stipule que tous les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire doivent recourir à des interventions fondées sur des données probantes et à des outils de mesure normalisés. Tous les membres de l'équipe de travail social ont participé aux formations suivantes :

- CIBLE (Intervention brève dans les écoles) : Une intervention fondée sur des données probantes, affirmative et flexible, qui s'adapte au contexte scolaire pour les élèves de la 7^e à la 12^e année.
- INB (Interventions numériques brèves) : Centrées sur les élèves âgés de 8 à 17 ans qui sont aux prises avec l'anxiété, l'humeur dépressive et/ou d'autres difficultés émotionnelles ayant un impact sur leur sentiment de bien-être, leurs relations ou leur rendement scolaire.
- Formation éclairée par l'approche TCD (Thérapie comportementale dialectique) : Pour les élèves avec des pensées suicidaires chroniques.
- FORT (Favoriser l'optimisation de la résilience lors d'une transition) : Formation de deux jours sur l'intervention en milieu scolaire pour les jeunes nouveaux arrivants.
- Formation sur la communauté de pratiques liées à l'évaluation et la gestion des risques de suicide.
- Formation à l'entretien motivationnel pour acquérir des techniques supplémentaires associées à l'entretien motivationnel avec les élèves.
- Greenspace Health : Une plateforme numérique conçue pour améliorer l'accès, la mesure et l'évaluation des soins en santé mentale et en toxicomanie.
- Tous les travailleurs sociaux utilisent le portail eHealth Ontario pour continuer à offrir aux élèves et aux familles la possibilité d'accéder à des services de santé mentale virtuels au moyen d'une plateforme sûre et sécurisée.
- ADFO/SMS-ON : Séance conjointe sur le lancement des idées en santé mentale et la mise en œuvre du document Diriger pour favoriser la santé mentale dans nos écoles (NPP 169).

Écoles bienveillantes et sécuritaires

Le processus d'accompagnement se poursuit avec l'ensemble des écoles du Conseil en lien avec l'année trois du plan quinquennal en matière de bienveillance. Plusieurs formations sont aussi présentement offertes aux directions en lien avec le climat et la sécurité dans les écoles. Le service est aussi engagé dans plusieurs rencontres de révision de différents protocoles toujours en lien avec la sécurité et le climat dans les écoles. L'élaboration de la quatrième année du plan quinquennal est aussi en cours de rédaction et sera prête pour la mise en œuvre en septembre 2024.

Nouveautés en éducation autochtone

L'équipe d'éducation autochtone a lancé une campagne d'auto-identification autochtone au sein des écoles.

L'équipe d'éducation autochtone a créé un programme pour l'accompagnement des élèves autochtones pour l'obtention du diplôme dans la région de Simcoe.

Une salle autochtone a été créée à l'ÉSC Nouvelle-Alliance pour soutenir le bien-être des élèves auto-identifiés autochtones.

Les élèves de six écoles élémentaires participent à des ateliers de perlage avec Joy de Karahkwa Jewelry.

Les élèves des écoles élémentaires de la région de Simcoe participent aux ateliers Médecines sacrées, Île de la Tortue, Soupe aux trois sœurs et Fourrures, peaux et hochets.

Les élèves de 24 écoles élémentaires et secondaires ont assisté au spectacle Tribal Vision Spirit.

Plusieurs écoles participent aux sorties éducatives au Bradley Museum, à Crawford Lake, au Centre Inuit et à la Cabane à sucre de Welland.

Les élèves de la région du Niagara créent des murales de réconciliation avec l'artiste autochtone Michael Baber.

Construction identitaire – Volet culturel

L'équipe de construction identitaire a animé 71 ateliers d'improvisation auprès de 2200 élèves de la 4^e à la 8^e année dans 38 écoles élémentaires.

Les équipes d'improvisation de la 4^e à la 8^e année ont participé à dix tournois d'improvisation régionaux. Les équipes médaillées des tournois d'improvisation régionaux ont ensuite participé au Tournoi d'improvisation du Conseil (TIC).

Une trousse pour le Mois de la Francophonie a été partagée avec les membres du personnel enseignant.

Des projets selon l'approche qui engage l'élève ont été vécus dans chaque école secondaire afin de répondre à un besoin communautaire.

Construction identitaire – Volet pastoral

Des trousse pour l'Avent et le carême ont été partagées avec les membres du personnel enseignant.

Les élèves de 7^e et 8^e année des écoles secondaires Saint-Jean-de-Brébeuf et Nouvelle-Alliance ont participé à un Camp de jour de l'Avent. De plus, l'équipe d'animation pastorale a animé plusieurs liturgies de la Parole et organisé une variété de messes pour l'Avent.

Équité, diversité, inclusion

À la demande des élèves, un groupe d'affinité pour les élèves noirs a été créé à l'ÉSC Nouvelle Alliance. À l'ÉSC Saint-Charles-Garnier, c'est une Union pour les élèves noirs qui a été créée, également à la demande des élèves.

Une trousse pour le Mois de l'histoire des Noirs a été partagée avec les membres du personnel enseignant et auprès des membres du CCÉDI.

Des ateliers en lien avec l'antiracisme ont été livrés aux élèves et aux membres du personnel de plusieurs écoles.

Un comité de leaders des membres du personnel et des élèves a été créé à l'ÉIC Renaissance pour la création d'activités de bien-être pour la communauté scolaire.

Les membres du Programme d'accueil inclusif ont bénéficié de rencontres en virtuel et en présentiel pour favoriser le bien-être et le sentiment d'appartenance des membres du personnel nouvellement embauchés.

Le Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion a créé un programme d'accompagnement pour les élèves noirs de l'ÉSC Sainte-Famille pour l'obtention du diplôme.

Service de l'éducation spécialisée

Des ateliers ont été offerts par les conseillers en comportement et les travailleurs sociaux pour assurer la mise en œuvre d'une approche bienveillante dans les écoles, selon les défis de comportement ou de santé mentale. Les thématiques étaient le bien-être, l'estime de soi et le climat scolaire positif. Ces ateliers collaboratifs contribuent au développement des capacités du personnel des écoles à être mieux outillés et ainsi, à répondre aux besoins de tous les élèves.

La collaboration entre les membres du Service de l'éducation spécialisée et les services communautaires est régulière dans toutes les régions sur le territoire du conseil. Les consultations se font auprès des ergothérapeutes, des infirmières, des orthophonistes pour l'articulation ou le bégaiement et des centres de traitement de jour pour le comportement. Le partenariat avec le Consortium Centre Jules-Léger pour les défis en vision, surdité et troubles d'apprentissage est étroit. Les rencontres d'équipes-multi se font avec nos partenaires pour trouver des solutions aux défis soulevés en milieu scolaire tout en gardant à cœur les situations familiales.

Le service planifie des rencontres de transition pour les élèves ayant des besoins particuliers qui quittent leurs écoles élémentaires pour se rendre au secondaire. Ces rencontres assurent une collaboration entre les équipes du service d'éducation spécialisée afin de préparer les élèves, leurs familles et leurs futurs enseignants à mieux comprendre le profil des élèves et ainsi à mieux répondre à leurs besoins. Cette approche vers une rentrée scolaire bienveillante est d'autant plus ciblée pour les élèves des classes d'apprentissage alternatif.

Services de garde

Avec l'appui du Service des écoles bienveillantes et sécuritaires, toutes les directions/superviseurs des services de garde ont reçu une formation sur les mesures d'urgence et certains éléments de la politique sur les écoles sécuritaires.

L'équipe des services de garde continue à être présente dans les services de garde sur son territoire. À date pour l'année scolaire 2023-2024, l'équipe a visité 33 des 48 services de garde sur son territoire.

Sessions d'information offertes aux directions d'école sur le partage des espaces efficaces avec les partenaires en petite enfance qui opèrent dans nos écoles.

Session d'information offerte aux partenaires en petite enfance pour appuyer un partage des installations scolaires efficace.

Le Service de la petite enfance a travaillé avec le Service de l'éducation spécialisée afin que les superviseurs des cinq services de garde gérés par le Csc MonAvenir reçoivent la formation de désescalade de crise par des formateurs de l'organisme CPI (Crisis Prevention Institute).



Pédagogie innovante, engageante et authentique

Objectifs

- **Les pratiques pédagogiques sont actualisées pour développer les compétences nécessaires à la réussite de l'élève et pour répondre au «Profil de sortie de l'élève catholique de langue française».**
- **L'utilisation active, évolutive et saine de la technologie est une composante essentielle à l'appui de l'apprentissage des élèves.**
- **Les principes d'équité, d'inclusion et de réconciliation sont intégrés aux pratiques pédagogiques.**

PALIER ÉLÉMENTAIRE

Enseignants accompagnateurs en littératie

Une équipe de quatre enseignants accompagnateurs en littératie soutenus par deux conseillères pédagogiques ont travaillé en étroite collaboration avec les équipes pédagogiques de treize écoles. Dans un premier temps, leur appui consistait à coenseigner dans les classes de la 1^{re} à la 3^e année afin de modeler les pratiques pédagogiques gagnantes en littératie. Puis, l'équipe a procédé au dépistage de tous les élèves du Jardin à la 2^e année afin de créer des groupes d'intensification pour s'assurer que tous les élèves atteignent la norme en matière de compétence en lecture.

Lire un jour, lire toujours!

Une équipe pédagogique du Service de la pédagogie et six classes de deux écoles participent à la mise à l'essai des fiches pédagogiques, des fiches d'activités et du matériel d'accompagnement du projet pilote du ministère de l'Éducation de l'Ontario, conjointement avec le Consortium Centre Jules-Léger : Lire un jour, Lire toujours! Ce projet provincial vise à valider l'efficacité et la qualité du programme d'enseignement et d'intervention en lecture et à assurer un développement professionnel en lien avec la mise à l'essai des ressources pédagogiques développées. Le personnel impliqué est accompagné par des experts et chercheurs en lecture francophone.

Science de la lecture

La formation Science de la lecture, partie 3, a été offerte à deux reprises dans huit régions au personnel enseignant du cycle primaire ainsi qu'au personnel porteur des dossiers ALF, CAA et éducation spécialisée. Cette formation conclut une série de trois et elle a été conçue en collaboration étroite entre les conseillers pédagogiques du Service de la pédagogie, les orthophonistes ainsi que les conseillers pédagogiques du Service de l'éducation spécialisée. La troisième partie de Science de la lecture vise à approfondir les meilleures pratiques en enseignement de la lecture, à organiser le bloc de littératie afin de tenir compte des exigences du nouveau curriculum et à explorer les différents modèles de coenseignement. Des fiches d'évaluation ont été élaborées pour tous les livres de la collection Décode afin de dépister les élèves de la 1^{re} et de la 2^e année et de suivre le progrès en lecture.

Lecture interactive enrichie (LIE)

La formation sur la lecture interactive enrichie a été offerte en deux parties aux équipes pédagogiques du cycle préparatoire. Cette formation permet aux équipes pédagogiques de la maternelle et du jardin d'enfants de se familiariser avec l'approche et les composantes de la LIE, de découvrir des outils et des ressources à considérer et à intégrer dans la planification et d'en faire la mise en œuvre. La LIE est l'une des meilleures pratiques pédagogiques pour développer la conscience phonologique et l'enrichissement du vocabulaire et ce, en lien avec le programme de la maternelle et du jardin d'enfants. Les formations au cycle préparatoire marquent la fin du cycle de formation de quatre ans de tout le personnel enseignant et des éducateurs et éducatrices de la petite enfance de toutes les écoles du Csc MonAvenir avec le Dr Pascal Lefebvre.

Pédagogie du Bon Berger

Les formations et accompagnements en lien avec la mise en œuvre de la pédagogie du Bon Berger se sont poursuivis au deuxième semestre. La pédagogie du Bon Berger est une approche pédagogique de la Catéchèse du Bon Berger. L'approche pédagogique du Bon Berger permet aux élèves de grandir dans leur foi chrétienne tout en respectant leur développement cognitif, social, émotionnel et spirituel. Huit équipes pédagogiques composées d'un membre du personnel enseignant et d'une éducatrice de la petite enfance ont reçu les premières formations qui visent à s'approprier l'approche pédagogique du Bon Berger pour le programme d'éveil religieux de la maternelle et du jardin d'enfants et à enrichir l'aire d'apprentissage d'éveil religieux en lien avec les proclamations ciblées et le programme-cadre. Les équipes pédagogiques des écoles ont participé à quatre formations jusqu'à maintenant. Les modules comprennent dix proclamations qui ont été présentées suivies par des accompagnements dans les écoles, en collaboration étroite avec une équipe des services éducatifs composée de conseillers pédagogiques du Service de la pédagogie et du Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion ainsi que de la formatrice de la petite enfance.

PALIER SECONDAIRE

Le programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO)

Plus de mille élèves de l'élémentaire et du secondaire ont vécu des activités d'apprentissage par l'expérience dans le domaine des STIM reliées aux métiers spécialisés. Le Service de la pédagogie a préparé des trousseaux de matériel et de ressources d'appui pour les écoles qui ont fait des demandes. Par exemple, dans le domaine des métiers spécialisés et des industries vertes, les élèves ont pu concevoir et créer des éoliennes pour générer de l'électricité. Dans le domaine de la charpenterie, les élèves ont utilisé des outils pour fabriquer un support à livre ou appareil électronique. Ces activités sont subventionnées par les fonds du Programme d'apprentissage des jeunes de l'Ontario (PAJO) et a pour but de promouvoir la voie vers des carrières dans les métiers spécialisés. Dans ce même but, le PAJO a subventionné la participation de plus de 1200 élèves du Csc MonAvenir aux foires provinciales régionales Prochain Niveau. Enfin, les élèves autochtones et les alliés de neuf différentes écoles élémentaires et secondaires ont participé à l'atelier culinaire du chef Shawn Adler qui explique la voie vers le métier de chef cuisinier tout en intégrant les valeurs et les perspectives autochtones dans sa présentation et le repas délicieux. Avec ces activités, le nombre d'apprentis inscrits avec un contrat d'apprentissage et qui commenceront leur carrière tout de suite après le secondaire dans un métier spécialisé a triplé depuis un an.

Éducation coopérative

Les conseillères pédagogiques ont organisé des rencontres-réseau pour les membres du personnel enseignant responsables des cours d'éducation coopérative pour partager les pratiques réussies. Un des buts était de bâtir des relations en communauté pour avoir une plus grande variété d'options de stages possibles pour les élèves. Nous avons de nouvelles ententes de collaboration avec des hôpitaux, des services policiers, les Forces armées canadiennes et plusieurs compagnies privées à travers les régions du Conseil. L'équipe du Service de la pédagogie a aussi développé davantage les cours d'éducation coopérative avec l'option de COOP en soirée et en été pour permettre une plus grande participation.

Apprentissage par l'expérience

Le Service de la pédagogie a appuyé sept équipes d'élèves entrepreneurs à travers le Conseil et leurs groupes de mentors composés de membres du personnel et des partenaires communautaires à naviguer le processus de créer une vraie entreprise. Les équipes participeront à deux événements pour présenter leur projet. Le premier aura lieu à l'Université de l'Ontario français en avril et le deuxième à Toronto en mai 2024.

Le Service de la pédagogie a organisé quatre rencontres-réseau de développement professionnel pour les membres du personnel enseignant des différents secteurs en technologie où il y a eu des activités d'apprentissage par expérience, des discussions tables-rondes et un partage des pratiques réussies en technologie.

Le Service de la pédagogie planifie trois symposiums inter-conseils pour nos conseillers en orientation chez des partenaires en industrie pour l'apprentissage professionnel par l'expérience dans les métiers spécialisés qui auront lieu au printemps 2024.

Les cours à double reconnaissance de crédit (IJECT)

Au premier trimestre, les cours à double reconnaissance de crédit (DRC), qui permettent aux élèves de recevoir à la fois un crédit secondaire et collégial, ont été coordonnés en collaboration avec les conseillers en orientation et les collèges Boréal et La Cité pour nos élèves de 11^e et 12^e année des écoles secondaires. On a pu offrir une variété de cours qui répondent aux intérêts des élèves tels que l'exploration des carrières dans les métiers et la technologie, exploration des carrières en coiffure et esthétique et Bonne Bouffe Belle Bouffe. De plus, grâce au travail collaboratif du Service de la pédagogie, neuf élèves du Csc MonAvenir ont fait demande pour suivre leur cours de Niveau 1 d'apprentissage (en plomberie, charpenterie, entretien d'automobile, entretien d'autocar et de camion, entretien de machinerie lourde ou électricité) au Collège Boréal à Sudbury. L'ensemble des élèves ont été acceptés pour le programme qui se déroulera au 2^e semestre. Le Forum IJECT a été planifié à La Cité collégiale pour nos conseillers en orientation, nos enseignants d'éducation coopérative, nos responsables des programmes MHS et d'autres enseignants des trois conseils du centre-sud-ouest (MonAvenir, Viamonde et Providence). Pendant cette conférence, notre personnel du secondaire a été sensibilisé aux cours à DRC et aux métiers spécialisés afin de pouvoir mieux conseiller et orienter les élèves.

Les programmes de Majeure Haute Spécialisation (MHS)

Pour appuyer les équipes-écoles avec la mise en œuvre des programmes MHS, les conseillères pédagogiques organisent des rencontres-réseau virtuelles, des symposiums d'apprentissage par l'expérience et des partenariats avec des industries en communauté. De plus, les conseillers pédagogiques appuient les équipes dans les écoles à analyser le marché du travail local, les intérêts des élèves ainsi que l'expertise du personnel de l'école afin de développer des demandes de nouveaux programmes MHS destinées au ministère de l'Éducation. En partenariat avec l'initiative de Destination réussite, le Service de la pédagogie fait la planification et la coordination des formations et des camps d'anticipation offerts aux élèves MHS (Camp d'anticipation à La Cité et Caravane des formations MHS de l'Université Laurentienne).

Les activités de Destination réussite

Destination réussite est une initiative unique à l'éducation en langue française mise en place par le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour appuyer les élèves dans leur cheminement vers une éventuelle intégration réussie au marché du travail. Cette initiative propose un appui aux conseils scolaires afin qu'avec leurs partenaires du milieu postsecondaire, ils offrent des occasions d'apprentissage diversifiées et de qualité dans un environnement francophone. Grâce à la collaboration entre le Service de la pédagogie et nos partenaires inter-conseils ainsi que nos partenaires postsecondaires, les élèves des écoles secondaires ont participé à plusieurs tournées éducatives tel que le STIM-Mobile de l'Université d'Ottawa et La Caravane des formations de l'Université de Laurentienne. Nos jeunes apprenants ont aussi profité des activités interactives reliées aux métiers spécialisés envoyées dans nos écoles (Boréal en boîtes). Les élèves des programmes MHS ont eu l'occasion de vivre un camp d'anticipation sur deux jours à La Cité collégiale à Ottawa pendant lequel ils ont participé à une gamme d'ateliers interactifs et engageants de leur choix.

Appui au décloisonnement (écoles secondaires)

Les gens en appui au décloisonnement ont collaboré avec les enseignants de 7^e à 9^e année pour planifier et coenseigner des activités qui permettent aux élèves de développer leur confiance comme apprenant. En anticipant les barrières à l'apprentissage, des initiatives ont été mise en place pour soutenir l'engagement, offrir de multiples moyens de représentation, d'action et d'expression (par exemple : des activités collaboratives, métacognitives, la stratégies des tableaux de choix ainsi que des pratiques d'évaluation basées sur la triangulation). L'objectif est le développement d'élèves experts de leur apprentissage, en lien avec la CUA.

Le 26 février dernier, les enseignants en appui au décloisonnement et leur direction ont été rassemblés pour s'inspirer des pratiques réussies des autres écoles. Différentes initiatives d'appui au décloisonnement ont été présentées sous forme d'une exposition de preuves d'évolution de nos pratiques. Le « Musée Csc MonAvenir » fut un grand succès et était un modèle de rencontre original et bien apprécié par tous les participants.

PETITE ENFANCE À 12^e ANNÉE

Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE)

Dans le cadre du Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE), des formations ont été offertes aux membres du personnel enseignant débutant sous un format flexible quant aux dates et aux niveaux ciblés. La formation a permis aux enseignants qui œuvrent en maternelle-jardin d'enfants de planifier des mini-leçons en littératie et en numératie et aux enseignants qui œuvrent de la 1^{re} à la 8^e année des écoles élémentaires de planifier des situations d'enseignement et d'apprentissage en littératie et en numératie qui tiennent compte des lignes directrices de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Les formations ont également permis aux débutants de revoir les pratiques en matière d'évaluation (triangulation) et de réseauter avec les membres du personnel enseignant débutant des écoles de maternelle à 8^e année (M-8).

Des bureaux ouverts ont été offerts à des heures et des dates flexibles pour permettre aux membres du personnel enseignant débutant de recevoir de l'appui avec la rédaction des commentaires de bulletin.

Les enseignants des cycles intermédiaire et secondaire qui ont participé aux sessions de travail en février ont vécu le modelage d'une leçon qui utilise une démarche selon la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Ils ont été appelés à associer aux lignes directrices de la CUA les différents gestes pédagogiques qui ont été modélisés. Finalement, ils ont travaillé sur une expérimentation de leur choix pour rendre leur pratique plus inclusive.

Mathématiques (PARM)

Le Plan d'action pour la réussite en mathématiques (PARM) a été mis en œuvre dans l'ensemble des écoles et plus particulièrement dans sept écoles sélectionnées. Le personnel des écoles développe des stratégies à fort impact en mathématiques. Pour le deuxième trimestre, l'emphase est mise sur les résultats d'apprentissage, les critères d'évaluation et les tâches et expériences de résolution de problèmes. La collaboration entre les conseillers pédagogiques et les titulaires de ces écoles se vit régulièrement, directement en salle de classe, et des impacts positifs sont déjà constatés.

Actualisation de la langue française (ALF)

Les réseaux virtuels ont permis aux membres du personnel enseignant qui portent le dossier ALF d'approfondir l'utilisation de la trousse de progression des apprentissages langagiers (Tâches d'évaluation des acquis, Tâches de progression des apprentissages langagiers Profils langagiers) pour évaluer et faire progresser les élèves apprenants de la langue. Les rencontres ont également permis aux membres du personnel ALF de s'approprier les troupes pour les comités d'admission des entrevues d'accueil ainsi que de se familiariser avec l'approche plurilingue pour valoriser la diversité linguistique et culturelle des élèves et de réseauter avec les autres enseignants qui portent le dossier ALF.

Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA)

Le réseau virtuel a permis aux membres du personnel enseignant qui portent le dossier PANA d'explorer la trousse de progression des apprentissages langagiers et les troupes de précision des acquis en mathématiques et en sciences pour cibler les besoins de l'élève nouvellement arrivé et planifier les mises à niveau nécessaires pour la

transition vers les programmes cadres ordinaires. La rencontre a également permis aux membres du personnel PANA de réseauter avec les autres enseignants qui portent le dossier PANA et se familiariser avec l'approche plurilingue pour valoriser la diversité linguistique et culturelle des élèves nouvellement arrivés.

Éducation autochtone

Une variété d'œuvres littéraires autochtones ont été distribuées aux écoles pour les cours de français et d'anglais. De plus, les sessions de contes d'hiver d'Isaac Murdoch sont diffusées dans les cours d'anglais et d'English de la 4^e à la 12^e année.

Les membres de l'équipe d'éducation autochtone accompagnent plusieurs membres du personnel enseignant dans la compréhension et l'intégration des perspectives autochtones aux pratiques pédagogiques.

Enseignement religieux et construction identitaire

Une variété d'activités en lien avec les énoncés du Profil de sortie de l'élève catholique de langue française sont animées par l'équipe de construction identitaire.

Équité, diversité, inclusion

L'équipe donne des formations aux membres du personnel de plusieurs écoles sur la pédagogie sensible et adaptée à la culture.

Favoriser la communication orale en petite enfance par le jeu symbolique

Depuis le début de l'année scolaire, l'équipe des services de garde et la petite enfance travaille avec le Dr. Christian Dumais afin d'offrir une formation en quatre parties qui permet au personnel éducateur dans les services de garde gérés par le Csc MonAvenir de savoir saisir les opportunités pour aider à développer le langage oral des enfants. Les stratégies enseignées lors de ces formations permettent à tous les enfants de jouer, de développer leur émergence de l'écrit et, surtout, de développer leur langage oral en plus d'accroître leur vocabulaire.

Service de l'éducation spécialisée

Afin de continuer nos pratiques pédagogiques innovantes, une formation a été offerte aux directions et enseignants ressources des classes d'apprentissage alternatif (CAA). Riche en partage d'activités concrètes qui répondent aux besoins de chaque élève, la formation a porté sur l'aménagement physique, l'horaire, les besoins sensoriels, les différentes approches pédagogiques, les stratégies gagnantes et l'analyse comportementale appliquée (ACA). La communication a aussi été abordée avec l'appui des orthophonistes pour développer l'utilisation efficace de la communication alternative comme le PECS, et le Proloquo2Go. Enfin, l'enseignement structuré et la mise en place de la planification et de l'évaluation en lien avec les programmes alternatifs (ABLLS, AFLS, AVIS) ont été explorés. Par la suite, des capsules pour les équipes des CAA ont été offertes pour garder une communication régulière (enseignement structuré, fonctions exécutives) et pour continuer à bâtir la capacité des intervenants.

L'utilisation active, évolutive et saine de la technologie a été prise en compte lors de formations données aux orthophonistes sur les systèmes de communication alternative, pour rester en lien avec les meilleurs outils à utiliser avec nos élèves non-verbaux. L'équipe en technologie d'aide travaille en collaboration avec l'équipe orthophonique pour s'assurer que les bonnes licences soient achetées à cet effet.

Une formation basée sur des données probantes ciblant les besoins en communication des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), afin qu'ils puissent bénéficier d'un soutien en communication, a été reçue par les orthophonistes. L'approche est centrée sur la famille et donne des outils aux parents et au milieu scolaire pour soutenir les élèves dans des interactions quotidiennes.

Pour développer la capacité des intervenants qui travaillent de près avec les élèves ayant des besoins particuliers, des formations en mode virtuel ont été offertes grâce au ministère de l'Éducation de l'Ontario en partenariat avec le Centre Geneva. Les thèmes présentés étaient en lien avec les stratégies pédagogiques de base à offrir aux élèves autistes, l'accompagnement des enfants ayant un TSA dans un environnement d'apprentissage inquisitif et l'implémentation de l'ACA pour les éducateurs de niveau I et niveau II (renforcement et incitation). De plus, on a offert des cours de formation pour la qualification de technicien comportemental agréé pour éducateurs et l'évaluation fonctionnelle du comportement.

Les formations en lien avec la Science de la lecture ont continué ce trimestre, en collaboration avec les Services pédagogiques pour assurer la formation professionnelle du personnel enseignant avec l'appui des conseillers pédagogiques, des orthophonistes et des assistantes-orthophonistes. La mise en œuvre des mesures de soutien et des interventions efficaces en lecture est assurée pour appuyer les élèves, ayant un PEI ou non, qui ont besoin d'un soutien supplémentaire en lecture.



Organisation agile

Objectifs

- **L'appui et le développement professionnel contribuent à la réussite de l'élève, à la bienveillance, à la construction identitaire et au bien-être du personnel.**
- **La culture de collaboration entre les services, les écoles, les cadres, les directions d'écoles et le personnel est bien soutenue.**
- **Les principes d'équité et d'inclusion sont inclus dans les pratiques de recrutement et de rétention des élèves et du personnel.**

Éducation autochtone

L'équipe d'éducation autochtone donne une formation en lien avec les ressources et l'appropriation culturelle pour l'équipe de bibliotechniciennes et bibliotechniciens.

Les perspectives autochtones sont présentées lors des rencontres du personnel de plusieurs écoles.

Formations en construction identitaire et enseignement religieux

Les membres de l'équipe du Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion ont participé à la formation provinciale en animation culturelle ainsi qu'à une formation en animation pastorale.

Équité, diversité, inclusion

Les membres du Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion ainsi que les directions et certains membres du personnel de quatre écoles participent à la formation Harmony Mouvement.

Les membres du Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion participent à la formation Unlearn Antisemitism.

Les membres du Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion et du Service de la pédagogie participent à la formation de la Fondation Azrieli sur l'Holocauste.

L'équipe de Santé mentale et le Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion collaborent pour accompagner le groupe d'affinité à l'ÉSC Nouvelle-Alliance.

Service de l'éducation spécialisée

C'est au mois de janvier qu'a eu lieu la mise en place officielle de Project Search sur le site de Niagara Health Hospital à St. Catharines. Lors de ce deuxième trimestre, ce projet inclusif offre l'opportunité des élèves ayant un handicap de développer de développer leurs habitudes et habiletés de travail à travers un deuxième stage. Ceci continue de les préparer au monde du travail, avec une culture de collaboration entre les organismes partenaires (Csc MonAvenir, Project Search, March of Dimes, Niagara Health).

Les conseillers en comportement, les consultants en autisme et les conseillers pédagogiques continuent de recevoir des formations qui visent l'approche collaborative pour trouver des solutions pour les élèves ayant des besoins comportementaux.

Des capsules ont été offertes aux directions d'école élémentaire et secondaire pour développer leurs connaissances et capacités sur différents points pratiques et légaux en lien avec l'éducation spécialisée (transport spécial, PEI, CIPR, Matériel SEP, Profil d'élève, ressources humaines dans l'école, etc.) avec un partage d'outils afin de mieux monitorer le tout.

Les membres du Service d'éducation spécialisée participent cette année au Congrès TA@l'école. Lors de ce congrès, les conseillers pédagogiques, les enseignants-ressources, orthophonistes et assistantes-orthophonistes ont l'occasion de développer leurs connaissances en lien avec les outils et stratégies gagnantes à utiliser pour répondre aux besoins des élèves avec un trouble d'apprentissage.

Les conseillers pédagogiques ainsi que des enseignants-ressources de certaines écoles ont participé au Symposium du Consortium Centre Jules-Léger. Ce symposium offre des conférences et ateliers ainsi que des activités de réseautage permettant de s'outiller pour développer le plein potentiel des élèves ayant des besoins particuliers. Nous avons également eu l'occasion de représenter le conseil scolaire avec la voix d'un de nos élèves du secondaire au Panel d'élèves pendant lequel six élèves de la province répondent aux questions des participants au sujet de leurs besoins, de l'impact de l'éducation spécialisée dans leur vie et sur leurs aspirations futures.

Campagne de recrutement

Au mois de décembre, tous les éléments ont été mis en place pour orchestrer la campagne promotionnelle hivernale de recrutement des élèves. Les portes ouvertes se sont ensuite déroulées du 22 janvier et le 29 février aux paliers élémentaire et secondaire.

L'analyse annuelle sur le recrutement et la rétention des élèves a ensuite été produite. Diverses discussions sont en cours et des sessions de travail avec les directions d'école sont prévues en mars.

Planification stratégique

Le premier rapport trimestriel de l'année 2023-2024 a été publié au début décembre, suite à sa présentation à la réunion ordinaire du 29 novembre. De plus, le Rapport annuel 2022-2023 a été publié à la mi-janvier. Ce rapport annuel est le premier du plan stratégique quinquennal Horizon 2027. Un nouveau design aux couleurs du plan Horizon 2027 a été créé.

Travailleurs en établissement dans les écoles (TÉÉ)

De nombreuses initiatives ont été mises en œuvre par l'équipe TÉÉ dans le cadre du Mois de l'histoire des Noirs. Les agents de liaison communautaires ont collaboré avec les partenaires pour réaliser des projets locaux.

Le projet des travailleurs en établissement pour les années 2025 à 2030 a été élaboré pour répondre à l'appel de soumissions d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC). Les besoins à long terme dans chaque des régions ont été identifiés afin de pouvoir accueillir et intégrer les familles nouvellement arrivées. L'objectif est d'offrir un accueil de qualité. Les efforts ont également été coordonnés avec les partenaires à Durham, Toronto et Hamilton/Niagara afin d'arrimer les demandes en vue de bien répondre aux besoins des écoles dans les régions où le Csc MonAvenir prévoit ouvrir de futures installations scolaires.

Sondage sur le climat scolaire

Le Service des relations corporatives a travaillé avec le Service des écoles bienveillantes et sécuritaires et le Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion afin d'élaborer le sondage sur le climat scolaire qui se déroule jusqu'au 29 mars.

Services de garde

La nouvelle École secondaire catholique de Vaughan, qui ouvrira ses portes en septembre 2024, comprendra des espaces pour un service de garde de 49 places. L'appel d'offres pour le nouveau service de garde a été publié le 26 février 2024 et sera ouvert jusqu'au 22 mars 2024.

L'équipe des services de garde participe activement aux réseaux de l'InterAgir qui ont pour but de montrer l'importance d'agir ensemble pour faire une différence en petite enfance francophone.

Appui au décloisonnement

Le Service de la pédagogie a utilisé une approche de développement professionnel flexible. Le service a davantage préconisé une approche de coaching et d'andragogie auprès des titulaires de classe afin de faire rayonner dans les salles de classe les pratiques gagnantes basées sur la recherche. Afin de soutenir les enseignants en appui au décloisonnement, l'équipe chargée de ce dossier a planifié des rencontres de réseautage pour développer les compétences nécessaires à ce rôle. De plus, des rencontres individuelles avec chaque enseignant responsable de l'appui au décloisonnement ont eu lieu mensuellement pour répondre aux besoins spécifiques de chaque école. Grâce à ces rencontres, les gens en appui au décloisonnement sont mieux outillés pour accompagner les membres du personnel de leur école à mettre en place des stratégies pédagogiques gagnantes pour soutenir le décloisonnement.

Baccalauréat International (IB)

Les coordonnateurs des différents programmes de l'IB ont eu des temps de réseautage au cours des derniers mois. À certains moments, ce réseautage rassemblait les coordonnateurs des écoles, alors que d'autres rencontres étaient avec les écoles partenaires membres de la Société des écoles du monde de l'IB du Québec et de la francophonie (SÉBIQ).

Ces rencontres réseau visent à faire des échanges de pratiques afin de soutenir la mise en œuvre des programmes dans nos écoles, de s'approprier les tâches du coordonnateur et développer un leadership pédagogique. Les coordonnateurs rencontrent régulièrement les conseillères pédagogiques en appui aux programmes de l'IB pour accompagner à leur tour efficacement les enseignants des programmes et développer l'agentivité chez l'élève.

Nouvelle application pour les demandes de paiement des employés

Le Service des ressources financières a lancé la nouvelle application relative aux « Demandes de paiement des employés » qui est accessible depuis la Zone du personnel.

Cette nouvelle application, développée par le Service des ressources informatiques, permet de soumettre les

demandes de paiement en ligne, de les approuver électroniquement, de consulter en tout temps le statut des demandes et d'avoir accès à un historique une fois celles-ci remboursées. De plus, cette application procure un gain de temps puisqu'il n'y aura plus de circulation de courriels relatifs aux demandes de paiement des employés.

Projets d'immobilisations

Le projet de rénovation d'un local du service de garde est terminé à l'ÉEC du Sacré-Cœur (Toronto) et la garderie Les Bouts d'Choux a commencé ses opérations dans le nouveau local le 5 février 2024.

Le projet de rénovation des locaux du service de garde à l'ÉEC Sainte-Madeleine sera bientôt terminé, ce qui permettra d'offrir des places à 15 bambins et 24 préscolaires.

Le design de la nouvelle École secondaire catholique de Brampton progresse bien.

Pour suivre l'avancement des divers projets de construction, visitez la page : <https://cscmonavenir.ca/projets-de-construction/>