

Plan pour la réussite des élèves : CS catholique MonAvenir

Année scolaire 2022-2023

Année scolaire 2021-2022

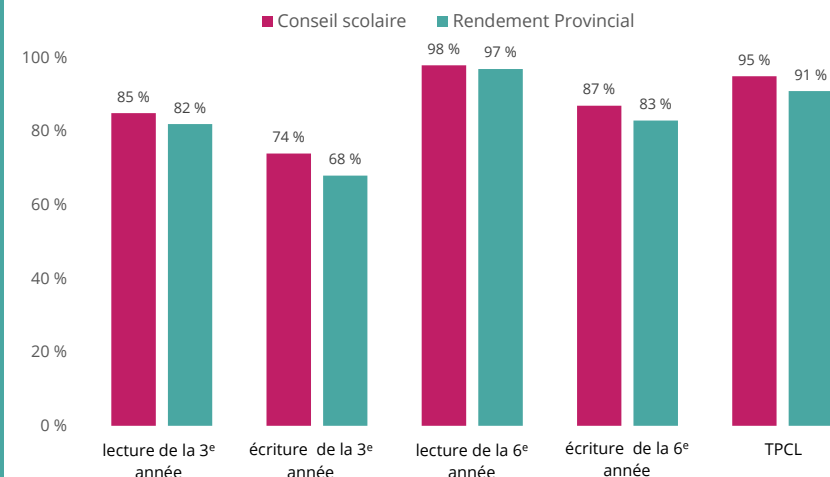
Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences scolaires de base

Préparation des élèves à la réussite

Engagement des élèves et bien-être des élèves

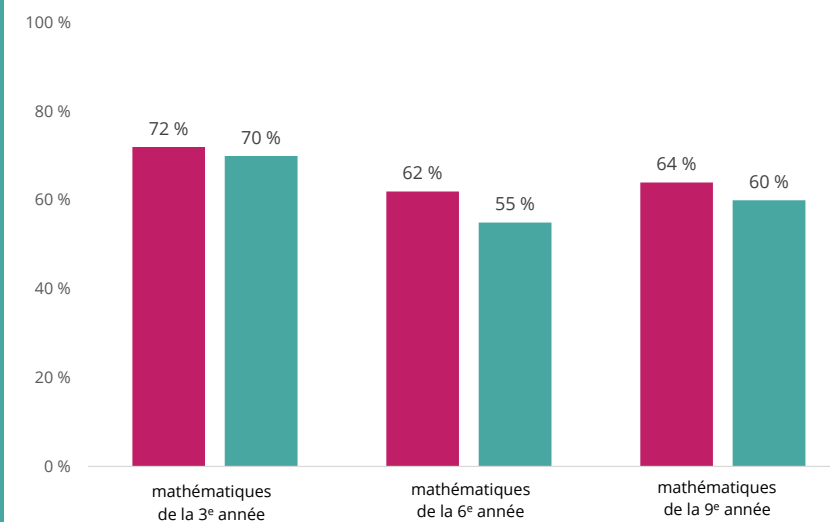
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie

Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en lecture et en écriture aux tests de la 3^e et de la 6^e année de l'OQRE, et % d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).



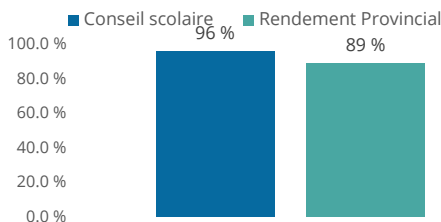
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en mathématiques aux tests de la 3^e, de la 6^e et de la 9^e année de l'OQRE.

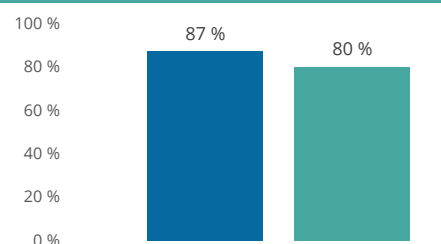


Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir

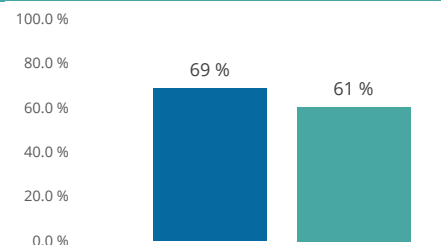
Indicateur : % des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9^e année. Ce pourcentage comprend les élèves qui ont commencé la 9^e année en 2017-2018 et indique leurs progrès jusqu'en 2021-2022.



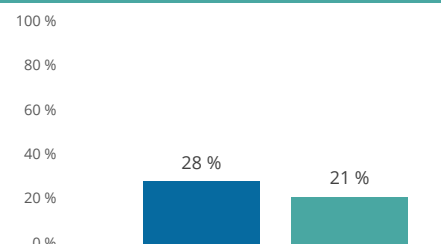
Indicateur : % des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10^e année



Indicateur : % des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12^e année ou un cours de sciences de 11^e ou de 12^e année



Indicateur : % des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)

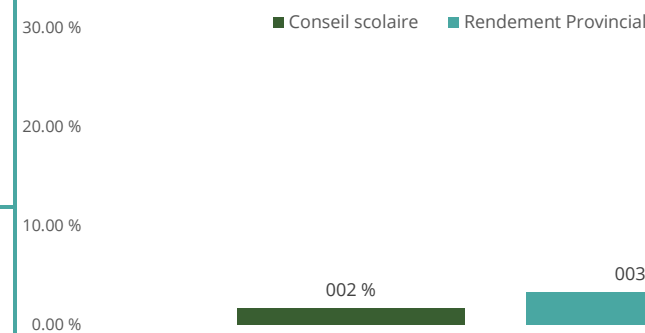


Indicateur : % des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)

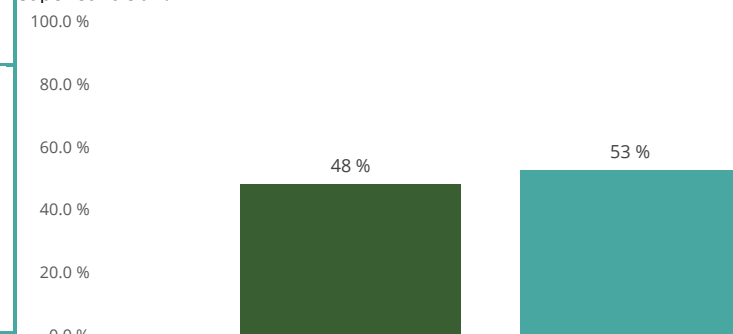
Données à venir

Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage

Indicateur : % d'élèves de la 4^e à la 12^e année qui ont été suspendus au moins une fois



Indicateur : % d'élèves de la 1^{re} à la 8^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %



Objectif : Améliorer le bien-être des élèves

Indicateur : % d'élèves de la 6^e, de la 9^e et de la 10^e année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts

Données à venir

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn), 2021-2022, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.

Plan pour la réussite des élèves : CS catholique MonAvenir

Priorités provinciales		Mesures et résultats			Quel est le rendement de notre conseil scolaire ?	Mesures que notre conseil scolaire prendra pour s'améliorer
Objectif	Comment est-ce mesuré ?	Rendement du conseil scolaire	Rendement provincial	Autres mesures des conseils scolaires		
Atteinte des résultats de l'apprentissage dans les compétences scolaires de base, 2022-2023						
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie	% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :					Former le personnel scolaire sur la science de la lecture et les stratégies à fort impact. Former le personnel scolaire de la maternelle à la 2e sur la lecture et écriture interactive enrichie. Investir dans la formation continue et le développement professionnel des directions d'écoles et du personnel scolaire sur la conception universelle des apprentissages dans toutes les formations offertes par les différents services. Former le personnel scolaire à l'utilisation la technologie de façon saine, active et évolutive pour appuyer les élèves. Acheter et évaluer les achats de ressources en littératie qui reflètent l'identité plurielle de élèves. Offrir du tutorat hors-classe en littératie et numératie de la 1e à la 9e année. Offrir des camps d'été en littératie visant les écoles où les élèves sont le plus à risque de la 1e à la 3e année.
	lecture au test de la 3 ^e année de l'OQRE	85 %	82 %			
	écriture au test de la 3 ^e année de l'OQRE	74 %	68 %			
	lecture au test de la 6 ^e année de l'OQRE	98 %	97 %			
	écriture au test de la 6 ^e année de l'OQRE	87 %	83 %			
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	% d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)	95 %	91 %			
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :					Faire l'achat systémique de ressources en numératie tel que des ressources numériques, des ressources papier et du matériel de manipulation. Mettre en œuvre des stratégies du plan d'action pour la réussite en mathématiques. Partager des pratiques réussies en mathématiques à l'échelle du conseil sur l'EAV.
	mathématiques au test de la 3 ^e année de l'OQRE	72 %	70 %			
	mathématiques au test de la 6 ^e année de l'OQRE	62 %	55 %			
	mathématiques au test de la 9 ^e année de l'OQRE	64 %	60 %			
Préparation des élèves à la réussite, 2021-2022						
Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir	% des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10 ^e année	87 %	80 %	Données de l'année 2022-2023	92% - donc augmentation depuis 2021	Planifier l'élargissement des MHS sur 3 ans à l'échelle du conseil. Ouvrir des cours COOP en éducation permanente sur base annuelle pour faciliter l'obtention du diplôme d'études secondaires et le sceau MHS et ce, à partir de la 10e année. Promouvoir des cours à DRC par le forum IJECT et des rencontres collaboratives avec les équipes-écoles. Sensibiliser face aux métiers dès la 6e année et ateliers STIM et Prend TECH. Ajouter de la dotation pour soutenir les programmes liés aux métiers tels que MHS, DR, DRC, PAJO. Pister les élèves à risque par l'équipe de la réussite au secondaire et intensifier des appuis de niveau 2 et 3 sur mesure. Offrir de l'éducation permanente d'été pour des cours de rattrapage, des cours crédités et des COOP. Offrir des périodes protégées à l'horaire pour les cours touchant les domaines de technologie, COOP et MHS. Sensibiliser face aux opportunités de programmes tels que PAJO et COOP auprès des services en éducation spécialisée, des classes alternatives et en travail social. Envoyer nos élèves aux foires des métiers spécialisés et des collèges. Offrir des cours variés pour répondre aux besoins de tous les élèves. Démontrer une flexibilité accrue dans les horaires pour permettre des DRC et COOP. Faciliter la participation de nos élèves aux foires des métiers spécialisés et des collèges. Éduquer et informer les parents, dès l'élémentaire et l'intermédiaire, aux itinéraires d'études et métiers spécialisés. Offrir des sessions pour les enfants et parents issus de minorité culturelle.
	% des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)	28 %	21 %	Données de l'année 2022-2023	1 aux de participation par programme MHS 35% PAJO 8% DRC 8%	
	% des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9 ^e année	96,0 %	89,1 %	Données de l'année 2022-2023	95%	
	% des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12 ^e année ou de sciences de 11 ^e ou de 12 ^e année	68,9 %	60,5 %	Données de l'année 2022-2023	95 % - donc augmentation significative depuis 2021	
	% des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)	Données à venir	Données à venir			
Engagement des élèves et bien-être des élèves, 2021-2022						
Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage	d'élèves de la 1 ^{re} à la 8 ^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %	48,2 %	52,6 %	Données de l'année 2022-2023	78% - donc augmentation significative depuis 2021	Faire des sondages sur le climat scolaire à chaque 2 ans. Analyser des sondages Horizon 2027 en lien avec la planification stratégique. Monitorer le taux d'assiduité et faire des suivis. Créer un outil de suivi des taux de suspension par section. Monitorer le nombre et le type d'interventions en comportement. Monitorer le nombre et le type d'interventions en santé mentale. Centraliser et rendre accessibles les programmes et outils disponibles aux services éducatifs.
	% d'élèves de la 4 ^e à la 12 ^e année qui ont été suspendus au moins une fois	1,70 %	3,32 %	Données de l'année 2022-2023	3% - retour de la pandémie et défis socioémotionnels	
Objectif : Améliorer le bien-être des	% d'élèves de la 6 ^e , de la 9 ^e et de la 10 ^e année qui déclarent connaître					

élèves	les soutiens et les services en santé mentale offerts	Données à venir	Données à venir	
--------	---	-----------------	-----------------	--

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISON), 2021-2022, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.