



### École catholique de langue française bienveillante et équitable

#### Objectifs

- Le concept d'école bienveillante et équitable est bien défini et systématiquement implanté.
- Les élèves vivent des expériences valorisantes qui développent leur identité catholique francophone et plurielle, leur ouverture sur le monde ainsi que leur bien-être et leur santé mentale.
- Les collaborations avec les partenaires enrichissent les expériences des élèves, du personnel et des familles.

#### Service des écoles bienveillantes et sécuritaires

L'équipe du Service des écoles bienveillantes et sécuritaires est composée de quatre conseillers pédagogiques qui travaillent sur le terrain directement avec les directions, directions adjointes et membres du personnel. Environ quinze écoles sont attirées à chaque conseiller pédagogique qui les accompagne sur demande tout au long de l'année scolaire. L'accompagnement touche la sécurité ainsi que la bienveillance et le climat scolaire. L'appui peut être offert à la direction d'école un à un ou encore aux membres du personnel.

Les tâches des conseillers pédagogiques en début d'année sont à la base d'une école bienveillante et sécuritaire, en lien avec l'axe 1 du plan stratégique Horizon 2027. La collaboration avec les directions les guide à mettre en place les initiatives systémiques qui apporteront des améliorations centrées sur le bien-être des élèves.

#### Plan quinquennal des écoles bienveillantes et sécuritaires

En septembre, l'équipe a lancé l'année 3 du [Plan quinquennal des écoles bienveillantes et sécuritaires](#) qui touche l'axe 1 du plan stratégique Horizon 2027. L'objectif du plan quinquennal est d'accroître la capacité du personnel et des élèves à mettre en œuvre et à vivre les multiples facettes de la bienveillance afin de créer un climat sécuritaire, positif et inclusif dans toutes les écoles. Afin de bien aligner les directions d'école, des rencontres Teams ont été organisées pour présenter toutes les actions nécessaires pour cette année scolaire.

Les écoles travailleront des objectifs en lien avec l'autoévaluation de la situation de l'école en matière de bienveillance, et plus particulièrement les initiatives au niveau de l'intimidation et du climat scolaire, l'identification des personnes qui intimident et des victimes potentielles, les mécanismes à mettre en place pour faciliter la dénonciation de l'intimidation, définir les écarts de conduite et les conséquences qui s'en suivent.

Selon les besoins ciblés de l'école, un conseiller peut faire des visites à l'école dans le but d'animer des rencontres du personnel, d'offrir de l'appui avec la documentation en termes de discipline progressive, d'offrir l'accompagnement de la direction d'école dans les actions du plan quinquennal ou pour faire de l'observation durant des pratiques de mesures d'urgence. De plus, les conseillers offrent des formations aux membres du personnel sur la supervision active de la cour d'école et les procédures de mesures d'urgence. Le conseiller peut aussi accompagner une école avec leurs initiatives du soutien au comportement positif (SCP) qui adresse les comportements attendus des élèves et le renforcement positif dans l'école.

#### Semaine de sensibilisation à l'intimidation et de la prévention

L'Ontario a désigné la semaine commençant le troisième dimanche du mois de novembre comme étant la [Semaine de la sensibilisation à l'intimidation et de la prévention](#), afin de favoriser des écoles sécuritaires et des milieux d'apprentissage positifs. Les écoles ont reçu toutes les [activités et le matériel nécessaires](#) à tous les niveaux pour cette semaine sur le thème « [Dénoncer l'intimidation, ce n'est pas trahir](#) » durant laquelle les élèves, les parents et les membres du personnel des écoles de l'Ontario sont encouragés à se renseigner davantage sur l'intimidation et sur ses conséquences sur l'apprentissage et le bien-être des élèves.

#### Santé mentale

L'équipe en travail social a offert un grand nombre d'ateliers en littératie en santé mentale portant sur des thèmes variés au cours des mois de septembre et d'octobre. Les thèmes abordés avaient été ciblés en fonction des besoins identifiés par chacune des écoles. Voici quelques exemples des nombreux thèmes abordés : Le respect et être un bon ami ; L'anxiété et le stress ; L'autorégulation et la résilience ; Mon corps est à moi ; L'influence, la pression et le respect.

### **Formation appliquée en techniques d'intervention face au suicide (ASIST)**

Les formations du personnel des écoles en lien à la prévention du suicide ASIST ont été offertes dans l'ensemble du territoire du Conseil. De cette façon, chacune des écoles a des sentinelles (personnes formées ASIST qui peuvent mieux déceler les signes chez un élève pouvant avoir des idées suicidaires et savoir guider ce dernier vers les ressources professionnelles appropriées.

### **Prévention de la toxicomanie**

Le programme de prévention de l'abus de substances PREVENTURE se poursuit dans plusieurs écoles secondaires. Ce programme est une initiative provinciale et une collaboration avec l'organisme CAMH (Centre de toxicomanie et de santé mentale).

### **Formation en désescalade**

L'équipe des conseillers en comportement, en collaboration avec les consultants en trouble du spectre de l'autisme (TSA), offre plusieurs formations au courant du mois de novembre qui outillent les écoles à mieux comprendre, soutenir et réagir aux comportements problématiques de certains élèves des écoles élémentaires et secondaires. Les directions d'école, enseignants-ressources et directions de service de garde dans les écoles du nord-est et du centre du territoire du Conseil ont reçu en priorité cette année la formation en désescalade physique. Les directions d'école et enseignants-ressources des autres régions ont également pu recevoir la formation au besoin, sur demande, selon le nombre maximal imposé. La formation de désescalade physique a été offerte à tous les aides-enseignants et éducateurs spécialisés lors de la journée pédagogique du mois de novembre.

### **Formation sur le plan de sécurité**

Une capsule informative sur le plan de sécurité, les rôles et responsabilités des intervenants et de la direction d'école et les rapports à compléter a été offerte à toutes les directions d'école.

### **Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion**

Le Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion mise sur des partenariats et des activités enrichissantes pour nourrir l'identité catholique francophone et plurielle des élèves :

- Les élèves de toutes les écoles ont participé à une variété d'activités de réconciliation pour la **Journée du chandail orange**.
- Trois cents élèves de la 6<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année des écoles de la péninsule du Niagara ont assisté au concert **Walking Through the Fire** pour souligner la Semaine de la vérité et de la réconciliation.
- Les élèves de neuf écoles élémentaires ont participé à l'atelier **Visions of Turtle Island** pour comprendre l'histoire et les traditions des Premières Nations.
- Les élèves de toutes les écoles ont participé à une cérémonie pour la **Journée des vétérans autochtones** et le **Jour du Souvenir**.
- Les élèves de dix écoles élémentaires et secondaires ont assisté à un spectacle du **Théâtre sourd**, organisé par le Consortium Centre Jules Léger, pour la sensibilisation à la surdité.
- Les élèves de toutes les écoles ont participé aux cérémonies de lever du drapeau franco-ontarien. De plus, l'équipe de construction identitaire a animé une variété d'ateliers et d'activités dans le contexte du **Jour des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes**.
- L'équipe d'animation pastorale a animé plusieurs **liturgies de la Parole** et organisé une variété de **messes** pour la rentrée scolaire et l'Action de grâce.
- L'équipe de construction identitaire a animé 43 **ateliers de leadership** auprès de 1200 élèves de 6<sup>e</sup> année dans 32 écoles élémentaires.
- L'équipe d'animation pastorale a animé l'atelier de remise du **Nouveau Testament** dans toutes les classes de 4<sup>e</sup> année. Durant cet atelier, un Nouveau Testament est distribué à chaque élève afin qu'il puisse annoncer la Bonne Nouvelle.
- L'équipe de construction identitaire, en partenariat avec l'École secondaire catholique Saint-Frère-André, a accueilli 300 élèves des conseils scolaires francophones de l'Ontario au **festival Vision'ART**.
- Les élèves ont participé à une multitude d'activités financées par les programmes fédéraux **Passp'Art et Vice Versa**.
- Les élèves de la communauté noire sont invités à soumettre leur candidature au Prix Excellence qui sera décerné en mars prochain par l'organisme communautaire **Akwaba**.



# Pédagogie innovante, engageante et authentique

## Objectifs

- **Les pratiques pédagogiques sont actualisées pour développer les compétences nécessaires à la réussite de l'élève et pour répondre au «Profil de sortie de l'élève catholique de langue française».**
- **L'utilisation active, évolutive et saine de la technologie est une composante essentielle à l'appui de l'apprentissage des élèves.**
- **Les principes d'équité, d'inclusion et de réconciliation sont intégrés aux pratiques pédagogiques.**

## Développement professionnel

La journée pédagogique du 20 octobre, consacrée aux STIM (Sciences, Technologie, Ingénierie, Mathématiques) aux compétences transférables et à la classe collabo-réflexive a été fort appréciée de la part des participants. Nous avons pu constater rapidement un transfert en salle de classe par les réseaux sociaux des différentes écoles la semaine suivante.

Des tables rondes pour le personnel enseignant du programme du Diplôme du Baccalauréat international (IB) ont regroupé les différents groupes de matières afin de partager les pratiques réussies, de discuter des pratiques évaluatives et de la mise en œuvre de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) en salle de classe.

## Mathématiques

Le Plan d'action pour la réussite en mathématiques (PARM) a été mis en œuvre dans l'ensemble des écoles, et plus particulièrement dans sept écoles sélectionnées. Le personnel des écoles développe des stratégies à fort impact en mathématiques dont l'utilisation du matériel de manipulation et les conversations mathématiques. La collaboration entre les conseillers pédagogiques et les titulaires de ces écoles se vit régulièrement, directement en salle de classe, et des impacts positifs sont déjà constatés.

## Métiers spécialisés

Les élèves du secondaire ont pu vivre des expériences authentiques en allant à la foire Prochain niveau à Hamilton et Mississauga au cours de laquelle les élèves ont pu en apprendre davantage sur les métiers spécialisés et expérimenter les tâches d'une personne œuvrant en soudure, dans la pose de briques ou en conduite de grue.

## Science de la lecture

La formation Science de la lecture, partie 1, a été offerte dans huit régions au personnel enseignant du cycle primaire ainsi qu'au personnel porteur des dossiers ALF, CAA et éducation spécialisée. Cette formation est la première d'une série de trois et elle a été conçue en collaboration étroite entre les conseillers pédagogiques du Service de la pédagogie, les orthophonistes ainsi que les conseillers pédagogiques des Services à l'élève. La première partie de Science de la lecture vise à développer et à enrichir les compétences du personnel enseignant vis-à-vis les préalables à la lecture et à l'écriture, à faire des liens avec le nouveau programme-cadre de français et à explorer des ressources achetées pour les écoles pour soutenir l'apprentissage de la lecture.

## Lecture interactive enrichie (LIE)

La formation sur la lecture et l'écriture interactive enrichie a été offerte en deux parties cet automne. Cette formation permet au personnel enseignant de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année de se familiariser avec l'approche et les composantes de la LIE, de découvrir des outils et des ressources à considérer et à intégrer dans la planification et d'en faire la mise en œuvre. La LIE est l'une des meilleures pratiques pédagogiques pour développer la compréhension de lecture et l'enrichissement du vocabulaire et ce, en lien avec le nouveau programme-cadre de français 2023. Les formations d'automne en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année marquent la fin du cycle de formation de quatre ans de tout le personnel enseignant de toutes les écoles du Csc MonAvenir avec le Dr Pascal Lefebvre.

## Lire un jour, Lire toujours !

Une équipe pédagogique du Service de la pédagogie et six classes de deux écoles participent à la mise à l'essai des fiches pédagogiques, des fiches d'activités et du matériel d'accompagnement du projet pilote du ministère de l'Éducation de l'Ontario, conjointement avec le Consortium Centre Jules-Léger : *Lire un jour, Lire toujours!*. Ce projet provincial vise à valider l'efficacité et la qualité du programme d'enseignement et d'intervention en lecture et à assurer un développement professionnel en lien avec la mise à l'essai des ressources pédagogiques développées. Le personnel impliqué est accompagné par des expertes et experts, chercheuses et chercheurs en lecture francophone.

### **Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE)**

Dans le cadre du Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE), des formations ont été offertes aux mentors sous un format flexible quant aux dates et aux niveaux. Les mentors ont pu, lors de cette formation, réfléchir à leur rôle, discuter des besoins du nouveau personnel enseignant débutant, explorer des ressources pour les appuyer dans leur rôle, planifier les prochaines étapes avec leurs mentorés et enfin réseauter avec d'autres mentors.

De plus, des sessions de formation et d'accompagnement ont été offertes aux mentorés sur la préparation des bulletins : observations initiales pour le Programme de maternelle et jardin d'enfants (PMJE), bulletins de progrès de 1<sup>re</sup> à 8<sup>e</sup> année et bulletins de mi-semester de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Les membres du personnel enseignant ont pu revoir et approfondir leurs connaissances en matière d'évaluation (triangulation, preuves d'apprentissage variées, etc.) ainsi que leur compréhension des exigences de la communication du rendement et de la rédaction des bulletins. Une équipe de conseillers pédagogiques du Service de la pédagogie a pu appuyer le nouveau personnel enseignant dans la rédaction de commentaires des bulletins ainsi que pour l'entrée des données dans ASPEN.

### **Pédagogie du Bon Berger**

Les formations et accompagnements en lien avec la mise en œuvre de la pédagogie du Bon Berger ont débuté cet automne. La pédagogie du Bon Berger est une approche pédagogique de la Catéchèse du Bon Berger. L'approche pédagogique du Bon Berger permet aux élèves de grandir dans leur foi chrétienne tout en respectant leur développement cognitif, social, émotionnel et spirituel. Huit équipes pédagogiques composées d'un membre du personnel enseignant et d'une éducatrice de la petite enfance ont reçu les premières formations qui visent à s'approprier l'approche pédagogique du Bon Berger pour le programme d'éveil religieux de la maternelle et du jardin d'enfants et à enrichir l'aire d'apprentissage d'éveil religieux en lien avec les proclamations ciblées et le programme-cadre. Cette formation et les accompagnements sont faits en collaboration étroite par une équipe des services éducatifs composée de conseillers pédagogiques du Service de la pédagogie et du Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion ainsi que de la formatrice de la petite enfance.

### **Actualisation de la langue française (ALF)**

Les réseaux virtuels pour les membres du personnel enseignant qui portent le dossier ALF ont débuté cet automne. Les rencontres ont permis de revoir le rôle d'enseignant porteur du dossier ALF, de tenir compte du profil de l'élève apprenant du français pour cibler les interventions et les stratégies qui répondent à ses besoins, de réseauter avec les autres enseignants qui portent le dossier ALF, de s'approprier le guide ALF, de clarifier la prestation des services en salle de classe, de revoir les informations importantes pour la rédaction des bulletins de progrès et des bulletins scolaires et d'utiliser la trousse de progression des apprentissages langagiers en français de l'Ontario (TPALF) pour évaluer, pister et faire progresser les élèves apprenants de la langue.

### **Formations en éducation spécialisée**

Les enseignants-ressources des classes d'apprentissage alternatif (CAA) nouvellement en poste ont participé à une formation en deux parties portant sur leurs rôles et responsabilités. Ils ont pu approfondir leurs connaissances sur l'élaboration et la révision des plans d'enseignement individualisé (PEI) et les fonctionnalités du PEI dans ASPEN.

Des capsules ASPEN ont aussi été offertes pour guider les enseignants-ressources dans les étapes de renouvellement du PEI ainsi que la mise en place du bulletin alternatif.

### **Sensibilisation à la surdité**

Des ateliers de sensibilisation à la surdité du Consortium Centre Jules-Léger (CCJL) ont été offerts au personnel scolaire travaillant auprès d'un élève ayant une surdité. Cet atelier leur a permis de découvrir les particularités de la surdité et son incidence dans le contexte scolaire ainsi que des stratégies pour bien appuyer le développement des compétences scolaires.

### **Collecte de données et observations en salle de classe**

Lors de la journée pédagogique, quelques conseillers pédagogiques des Services à l'élève ont formé les aides-enseignants et les éducateurs spécialisés à utiliser les collectes de données au moment opportun et de manière efficace pour mieux comprendre et ainsi mieux intervenir selon les besoins des élèves.

Des accompagnements sur mesure en présentiel ont été effectués par les conseillers pédagogiques, les conseillers en comportement et les consultants en trouble du spectre de l'autisme dans toutes les écoles afin d'observer les élèves en classe et d'offrir des stratégies efficaces et du modelage de la mise en œuvre de celles-ci dans le but de répondre aux besoins de chaque élève ayant des besoins particuliers.

## **Orthophonie**

L'équipe en orthophonie a fait du modelage de stratégies de lecture efficaces dans toutes les classes de 1<sup>re</sup> année afin de favoriser la mise en œuvre d'un programme de lecture systématique.

## **Équité, inclusion et réconciliation**

L'équipe d'éducation autochtone a créé une trousse d'activités pédagogiques pour la **Semaine de la vérité et de la réconciliation**.

Les élèves de quatre écoles élémentaires ont participé à la création de murales visant la sensibilisation **aux pensionnats pour autochtones** avec l'artiste autochtone Michael Barber.

L'équipe d'éducation autochtone a créé une trousse d'activités pédagogiques pour la **Semaine de reconnaissance des Traités**.

Des élèves de 6e année ont participé à des **ateliers de perlage** en lien avec le domaine de patrimoine et identité du programme-cadre d'études sociales.

La journée pédagogique du 24 novembre a permis aux membres du personnel d'explorer les liens entre la **conception universelle de l'apprentissage** (CUA) et les approches de la **pédagogie sensible et adaptée à la culture**.

L'équipe de construction identitaire a créé une trousse d'activités pédagogiques pour le **Jour des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes**.

Une série de **méditations chrétiennes** portant sur les qualités du Profil de sortie de l'élève catholique de langue française ont été ajoutées au site La méditation chrétienne.

L'équipe du Service de l'équité, de la diversité et de l'inclusion a offert des accompagnements pour accroître la capacité des élèves et des membres du personnel en matière d'**anti-racisme**.



## Organisation agile

### Objectifs

- **L'appui et le développement professionnel contribuent à la réussite de l'élève, à la bienveillance, à la construction identitaire et au bien-être du personnel.**
- **La culture de collaboration entre les services, les écoles, les cadres, les directions d'écoles et le personnel est bien soutenue.**
- **Les principes d'équité et d'inclusion sont inclus dans les pratiques de recrutement et de rétention des élèves et du personnel.**

#### **Plan d'amélioration des écoles (PAE)**

À deux reprises, les directions d'école ont été invitées à se joindre à une session de travail collaboratif portant sur le plan d'amélioration des écoles (PAÉ). Les sessions, animées par la direction du Service de la pédagogie, ont permis de clarifier les objectifs, de développer des indicateurs d'impact ainsi que des outils d'observation sur la progression au courant de l'année.

#### **Résultats aux tests de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE)**

De manière à accompagner les directions d'école dans la navigation des différentes plateformes de l'OQRE pour les résultats des tests provinciaux de 2022-2023, les directions du Service de la pédagogie ont offert des sessions d'accompagnement. Ces discussions ont permis de comprendre les éléments essentiels des résultats publiés. Pour les personnes qui désiraient en savoir davantage, l'agente d'éducation de l'OQRE pour le Csc MonAvenir a offert deux sessions virtuelles permettant de recueillir et d'analyser davantage de données servant à mieux cibler les objectifs du PAÉ.

#### **Flexibilité dans l'offre de formations**

Afin de répondre aux besoins des écoles, les formations offertes par le Service de la pédagogie ont été offertes sous un format flexible : différentes dates, différents lieux, en présentiel et en virtuel, etc. Cette flexibilité a permis le perfectionnement professionnel de tous les membres visés et a appuyé les directions et directions adjointes au niveau de la suppléance et de la continuité des apprentissages.

#### **Système alternatif de communication pour les élèves non-verbaux**

Les conseillers pédagogiques, les conseillers en comportement, les consultants en trouble du spectre de l'autisme (TSA) et l'équipe d'orthophonie ont participé à une formation de trois jours sur les systèmes de communication alternative (PECS et Proloquo 2 Go) afin d'accroître leur capacité à former les équipes-écoles dans le but d'assurer que tous les élèves puissent avoir accès aux outils de communication dont ils ont besoin pour être bien à l'école. Les différents corps représentés ont pu collaborer et partager leurs perspectives et expertises afin de mieux répondre aux besoins des élèves qui ont un défi ou trouble de langage, notamment les élèves non-verbaux à cause de divers diagnostics ou d'un handicap de développement.

#### **Formation en désescalade pour le personnel systémique**

Les conseillers en comportement et les consultants TSA ont pu obtenir leur certification renouvelée en techniques de désescalade verbale et physique. Ces membres du personnel appuient les écoles à assurer que des mesures préventives soient mises en place dans les écoles et que la désescalade verbale soit bien comprise. Un climat bienveillant pour les élèves et le bien-être du personnel sont renforcés dans les écoles.

#### **Collaboration continue**

Un travail de collaboration entre le Service de la pédagogie et les Services à l'élève est continu dans les projets d'intervention en lecture, dans la mise en œuvre du Plan d'action pour la réussite en mathématiques (PARM) dans sept écoles sélectionnées et dans un projet pilote de soutien aux élèves ayant un handicap pour l'éducation coopérative.

#### **Concertation provinciale**

Un travail inter-conseils francophones d'harmonisation des normes du PEI a été entamé à la lumière de la révision de quelques programmes-cadres.

### **Mise en œuvre du plan stratégique Horizon 2027**

Entre septembre et novembre, le Service des relations corporatives, en collaboration avec Le CLÉ, a offert son appui pour compléter le tableau de bord. Cet outil rassemble toutes les données recueillies et sert de ressource centrale pour les écoles. Les écoles auront dorénavant accès aux données locales pour leur permettre de développer leur Plan d'amélioration (PAE). Des formations ont aussi été offertes aux directions pour les habiliter à utiliser cet outil. Diverses communications à l'intention du personnel, des parents et de la communauté ont été produites, notamment la publication des résultats de l'année 1 et une présentation et un échange avec le Comité de participation des parents le 24 octobre 2023.

Des modifications ont été apportées à la matrice globale Horizon 2027 afin d'intégrer de nouvelles données de rendement selon les attentes du ministère de l'Éducation de l'Ontario (MÉO) dans le cadre du « Plan pour la réussite des élèves » et en conformité avec la Loi de 2023 sur l'amélioration des écoles et du rendement des élèves.

### **Analyses de données et sondages**

Plusieurs sessions de réflexion ont été menées :

- Avec le conseil d'administration quant aux résultats de l'année 1 et les actions prioritaires de chaque service ;
- Avec l'équipe de liaison communautaire sur les données portant sur l'axe 1 et les partenariats : Actions et suivis à mettre en œuvre en 2023-2024.
- Analyse des données sociodémographiques en vue de la production de futures campagnes promotionnelles de recrutement.
- Le sondage sur le bien-être au travail à l'intention du personnel a été lancé le 2 novembre 2023.

### **Équité, diversité et inclusion**

Le Programme d'accueil inclusif a été créé afin d'augmenter la rétention du personnel enseignant nouvellement embauché et ayant vécu un déplacement géographique. La rencontre inaugurale de ce nouveau programme a eu lieu, permettant aux membres du personnel ayant vécu un déplacement géographique de recevoir l'accompagnement et l'appui d'un mentor.

Les initiatives du service telles le Programme d'accueil inclusif, les spectacles du Théâtre sourd et la préparation de la journée pédagogique sont développées en lien avec les divers services administratifs et éducatifs du Conseil.