



École catholique de langue française bienveillante et équitable

Objectifs

- **Le concept d'école bienveillante et équitable est bien défini et systématiquement implanté.**
- **Les élèves vivent des expériences valorisantes qui développent leur identité catholique francophone et plurielle, leur ouverture sur le monde ainsi que leur bien-être et leur santé mentale.**
- **Les collaborations avec les partenaires enrichissent les expériences des élèves, du personnel et des familles.**

Construction identitaire

En partenariat avec l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPÉCO) et nos paroisses, il y a eu l'introduction, par le biais de sessions d'information « Café-caté », d'une ressource électronique complète pour favoriser la collaboration à la préparation sacramentelle des élèves, notamment au niveau des sacrements du Pardon et de l'Eucharistie.

Des accompagnements pour assurer la construction identitaire et plurielle des élèves ont lieu avec des enseignants.

Plus de 1250 élèves des écoles élémentaires ont participé à un atelier de leadership pour mettre en place l'approche engageante auprès des conseils des élèves ainsi que des élèves des classes de 6^e, 7^e et 8^e année.

Tous les élèves de 4^e année du Conseil ont participé à un atelier de remise du Nouveau Testament pour les amener à témoigner de leur foi et à être porteurs de la Bonne Nouvelle, car nous sommes tous appelés à vivre en disciples de Jésus.

Exploration de carrières

Des élèves de 11^e et 12^e année ont participé à la Foire des destinations postsecondaires francophones en mode virtuel le 2 novembre et des élèves de la 9^e à la 12^e année se sont rendus à la Foire des métiers spécialisés de manière à découvrir différentes options de cheminement et de réfléchir à leurs intérêts et objectifs.

Équité

Des formations sur le plan individualisé de l'élève ont été offertes pour aider les enseignants à mieux répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers et pour assurer l'inclusion des élèves dans le milieu scolaire.

Les équipes des services éducatifs et les directions d'école ont développé leurs compétences face à un modèle d'intervention à paliers multiples intitulé la réponse à l'intervention (RàI). Par le biais de formations avec Pascal Lefebvre, Ph.D., de lectures et d'échanges professionnels, les équipes mettront en place cette stratégie d'intervention pour favoriser le succès de tous les élèves.

Comme le mois d'octobre était le mois de sensibilisation au trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité et aux troubles d'apprentissage, des ressources et des stratégies ont été partagées avec les écoles afin de conscientiser leurs équipes et la communauté sur l'impact des troubles d'apprentissage sur le rendement scolaire. La diffusion de l'information permet de développer une meilleure compréhension des troubles d'apprentissage et du trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité.

Nous travaillons avec le Service de soins à domicile et en milieu communautaire afin d'éliminer les barrières pour les élèves ayant des handicaps multiples.

Collaborations

Il y a eu plusieurs rencontres de planification entre les conseillers pédagogiques en enfance en difficulté et les conseillers pédagogiques en pédagogie afin d'uniformiser les messages véhiculés dans les écoles et les interventions dans les écoles.

L'équipe des conseillers en comportement et des consultants en trouble du spectre de l'autisme anime des formations pour le personnel des écoles de la région du Point de service Ryan-Paquette en désescalade des situations violentes potentielles (techniques physiques).

Mieux-être

Les mois de septembre et d'octobre ont été des mois très actifs pour les travailleurs sociaux. Ces derniers ont donné de nombreux ateliers aux élèves en lien avec le mieux-être. Au niveau de la bienveillance et de la sécurité dans les écoles, toutes nos écoles sont pleinement engagées par le biais de nombreuses actions et activités en lien à la deuxième année du plan quinquennal. La semaine de prévention de l'intimidation qui aura lieu en novembre est un exemple d'implication des écoles envers la bienveillance et la sécurité dans les écoles. La journée pédagogique du 25 novembre traitera d'ailleurs de la cyberintimidation et de ses répercussions ainsi que des outils d'intervention. Une partie de cette journée portera aussi sur la traite sexuelle des personnes et des façons de travailler à la prévenir auprès des élèves.

Inclusion

De premiers échanges ont eu lieu entre le Service des relations corporatives et l'équipe du Service de la construction identitaire, équité et éducation inclusive pour discuter de la terminologie inclusive et de l'adaptation de divers outils présentés aux parents et aux élèves dans le cadre du programme des travailleurs en établissement dans les écoles, par exemple.

Le développement de normes d'écriture inclusive a été identifié comme objectif pour 2022-2023 et un travail de recherche a été entamé.

Partenariats

L'équipe des agents de liaison communautaire a été formée sur les priorités du plan stratégique et communique ces priorités auprès des partenaires communautaires.

Il est important que les projets commandités par le Conseil et les partenariats fassent preuve d'inclusion et soutiennent la vision du Csc MonAvenir à cet égard. Les projets qui comprennent un volet en équité et éducation inclusive sont partagés avec le Service de la construction identitaire, équité et éducation inclusive pour rétroaction de manière à veiller à ce que les programmes, services et projets présentés par les partenaires soient produits en tenant compte des priorités en équité et éducation inclusive.



Pédagogie innovante, engageante et authentique

Objectifs

- **Les pratiques pédagogiques sont actualisées pour développer les compétences nécessaires à la réussite de l'élève et pour répondre au «Profil de sortie de l'élève catholique de langue française».**
- **L'utilisation active, évolutive et saine de la technologie est une composante essentielle à l'appui de l'apprentissage des élèves.**
- **Les principes d'équité, d'inclusion et de réconciliation sont intégrés aux pratiques pédagogiques.**

Conception universelle de l'apprentissage

Suite à un financement accordé par le ministère de l'Éducation, une équipe a été formée afin de suivre des formations sur l'implantation de la conception universelle de l'apprentissage et de mieux comprendre comment la mettre en place dans les salles de classes.

Un réseau pour le personnel enseignant de 9^e année a eu lieu au début du mois d'octobre pour développer l'approche de la conception universelle de l'apprentissage en salle de classe. Le personnel enseignant s'est rencontré par matière et a développé des expérimentations à faire en salle de classe. Une deuxième rencontre réseau aura lieu à la fin du mois de novembre pour faire un retour sur l'expérimentation et l'impact sur l'apprentissage.

Le personnel des Services à l'élève a suivi des formations en lien avec l'implantation de la conception universelle de l'apprentissage pour ensuite mieux guider les écoles avec la mise en œuvre afin de créer une classe bienveillante.

Cycles d'amélioration des écoles

Les pratiques pour les cycles d'amélioration dans les écoles secondaires ont été harmonisées afin de cibler les besoins des élèves, basés sur les profils et les preuves d'apprentissage. L'approche par questionnement lors des CAP amène le personnel enseignant à expérimenter des nouvelles approches pédagogiques et à monitorer les impacts sur l'apprentissage des élèves.

Majeure haute spécialisation

Les responsables des programmes de Majeure haute spécialisation (MHS) en 11^e et 12^e année ont présenté leur plan d'action afin de planifier les activités d'anticipation et d'expérimentation pour les élèves en lien avec le secteur économique de la MHS. Ces activités peuvent être, entre autres, des visites dans des établissements scolaires postsecondaires francophones, des rencontres avec des acteurs du secteur économique et des certifications telles que la certification en premiers soins.

Lecture interactive enrichie

La phase 2 des formations sur la pratique pédagogique de la lecture interactive enrichie (LIE) a été entamée pour le personnel enseignant de la maternelle à la 2^e année avec Pascal Lefebvre, Ph.D. Cette pratique pédagogique exemplaire en lecture s'inscrit dans le modèle de la réponse à l'intervention (RàI). Les conseillers et conseillères pédagogiques ont offert des accompagnements dans les classes afin d'appuyer le personnel scolaire avec la mise en œuvre de la LIE auprès des élèves.

Réconciliation

En partenariat avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario (MÉO) et la Fondation autochtone de l'espoir (FAE), les élèves de la 8^e année et de la 10^e année qui suivent des cours d'histoire ce semestre ont participé à une tournée d'expositions portant sur l'histoire des pensionnats autochtones. La FAE est un organisme à portée nationale, dirigé par des

Autochtones qui œuvrent, depuis plus de 22 ans, à la promotion de la guérison et de la réconciliation à travers le Canada. Lors de la sortie, les élèves et enseignants auront la chance d'écouter et d'échanger avec des aînés autochtones et des survivants des pensionnats, de faire la tournée des grandes affiches, de participer à une chasse au trésor et de poser un geste de réconciliation.

Appui aux écoles

Des trousseaux pédagogiques et célébrations ont été créés pour soutenir l'enseignement équitable et inclusif telles que la trousse pour le Jour des Franco-Ontariens, la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, la Journée des vétérans autochtones, le Jour du souvenir, la Semaine de reconnaissance des Traités, la Journée Louis-Riel, et la trousse de célébration de l'Avent.

Il y a eu création et animation d'activités lors de la journée pédagogique du 25 novembre, lesquelles mèneront à des actions concrètes pour assurer des classes plus inclusives. Une formation professionnelle a été offerte à l'ensemble des conseillers pédagogiques pour accroître leur capacité d'accompagner les enseignants dans leur cheminement vers des salles de classe plus inclusives.



Organisation agile

Objectifs

- **L'appui et le développement professionnel contribuent à la réussite de l'élève, à la bienveillance, à la construction identitaire et au bien-être du personnel.**
- **La culture de collaboration entre les services, les écoles, les cadres, les directions d'écoles et le personnel est bien soutenue.**
- **Les principes d'équité et d'inclusion sont inclus dans les pratiques de recrutement et de rétention des élèves et du personnel.**

Lancement du plan Horizon 2027

Le plan promotionnel a été mis en œuvre lors de la rentrée scolaire afin de faire connaître le plan auprès des membres du personnel, des parents et de la communauté scolaire : production d'une vidéo promotionnelle, publication d'un communiqué et mise en ligne d'une page Internet. Des affiches ont également été produites pour toutes les écoles. Les indicateurs et les cibles ont été finalisés et adoptés par le Conseil. La communauté en a été informée et le travail entamé dans les services.

Travail en réseaux

Des rencontres réseaux mensuelles ont été mises en place pour les conseillères et conseillers en orientation afin d'harmoniser les pratiques, favoriser la collaboration et développer des activités telles que la journée « Invitons les jeunes au travail » qui a eu lieu le 2 novembre dernier.

Un réseau de collaboration et d'échange pour les enseignants responsables de la réussite des élèves (ERRÉ) et les enseignants ressources eu lieu le 17 novembre afin de discuter de leur rôle complémentaire pour appuyer les élèves et développer l'approche de la conception universelle dans les salles de classe.

Une rencontre réseau a eu lieu le 6 octobre dernier pour le personnel enseignant responsable de la coordination du programme d'éducation intermédiaire (PÉI) de l'IB : Cette rencontre avait pour but de développer leur capacité à animer une journée d'introduction au PÉI avec le nouveau personnel dans les écoles. Cette pratique est nouvellement implantée dans certaines écoles et répond à un besoin d'accompagnement.

Des journées « Tables rondes » ont été planifiées pour le personnel enseignant au programme du Diplôme du Baccalauréat international (IB) afin de discuter et d'échanger sur des sujets tels que : la planification et l'arrimage ministère de l'Éducation-IB, l'évaluation et le développement des compétences des élèves. Ces journées auront lieu en décembre ou en février, selon les résultats d'un sondage engagé par le comité organisateur.

La co-planification de la formation en intervention et rééducation en lecture et en intervention en mathématiques a été entamée en collaboration avec les conseillers pédagogiques du Service de la pédagogie, des Services à l'élève et l'équipe en orthophonie.

Des réseaux de directions d'école et des sessions de travail collaboratives ont eu lieu afin de les appuyer dans l'élaboration et la mise en œuvre de leur Plan d'amélioration des écoles (PAE) selon les trois axes du nouveau plan stratégique Horizon 2027.

Des réseaux de directions d'école ont été offerts, abordant les sujets suivants : Le plan d'enseignement individualisé (PEI), les obligations d'accommodement et les placements en enfance en difficulté, ainsi que les comités d'identification, de placement et de révision. Le réseau donne l'occasion aux directions d'école de développer leur compréhension harmonisée des identifications et des processus.

Leadership

Nomination d'une personne par école comme étant une personne lead en mathématiques, permettant la participation au congrès de l'AFEMO et à des rencontres réseau pour échanger, expérimenter et partager des pratiques réussies pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques aux deux paliers scolaires.

Le programme de mentorat pour les directions et directions adjointes nouvellement nommées a été mis en place. Des sessions de formation ont aussi été offertes en lien avec les différentes thématiques pertinentes pour le début de l'année afin de les appuyer dans l'exécution des tâches, autant au niveau de la pédagogie que des tâches administratives.

Des accompagnements auprès de l'ensemble des directions d'école ont été offerts par la leader de l'efficacité depuis le début de l'année. Ces appuis sont offerts de façon continue en fonction des besoins et des différentes thématiques et selon différents modes de prestation (p. ex., bureaux ouverts, en présentiel, en petits groupes, en grands groupes et autres) avec comme but de bâtir la capacité des directions d'écoles.

Une capsule de présentation du Protocole de mise en œuvre du système de soutien à paliers multiples et la référence centrale a été faite aux directions d'école.

Recrutement

La première campagne de recrutement du palier secondaire est en cours. Des messages quant aux critères d'admission des élèves au palier secondaire sont incorporés. Une présentation a été faite aux directions d'école sur divers messages clés à mettre de l'avant en fonction des critères d'admission ouverte au palier secondaire.

Cueillette de données : Un premier regard a été jeté sur les données de Statistique Canada pour débiter l'analyse sur les données démographiques et éventuellement faire la comparaison avec les effectifs et les membres du personnel.