Le Service de la construction identitaire: cibles et impact.

Joanne Johnson
Directrice du Service de la construction identitaire

Buts de la présentation :

1. Assurer une compréhension de l'orientation stratégique du Csc MonAvenir dans le domaine de la foi, la langue et de la culture.
2. Connaître les indicateurs pour l'atteinte de cette orientation stratégique.
3. Connaître le travail fait auprès des écoles pour l'atteinte de l'orientation stratégique du conseil.
4. Connaître l'impact de nos démarches auprès de nos écoles, et spécifiquement auprès des élèves.

Quelle est l’orientation stratégique du Csc MonAvenir dans le domaine de la foi, la langue et de la culture?

FOI, LANGUE ET CULTURE

DOMAINE STRATÉGIQUE : FOI, LANGUE ET CULTURE	
Orientation stratégique du CSCMonAvenir :	L’approche pour engager l’élève de la Maternelle à la 12e année à construire son identité francophone et catholique est en place.
Indicateurs du CSCMonAvenir :	1. Le nombre d’écoles qui cheminent en construction identitaire sur l’échelle de progression de l’outil d’autoévaluation des attentes du CSDCCS en construction identitaire (bilan écart début et à la fin de l’année) 2. Le nombre ou le % d’élèves qui se retrouvent au niveau de prise en charge (sondage auprès d’une cohorte d’élèves de la 8e année, aux deux ans)
Théorie d’action au niveau de l’école (2017-2021) :	Si le personnel des écoles du CSDCCS utilise l’approche qui engage les élèves à vivre des situations d’apprentissage authentiques, alors les élèves développeront leur identité catholique et francophone.
Objectif de l’école pour l’année en cours : (l’école peut cibler 1 ou 2 objectifs en fonction des besoins soulevés au sein de l’école)	Objectif: EX. Le personnel enseignant intégrera dans la planification des tâches d’apprentissage, l’approche qui engage l’élève à construire son identité francophone catholique pour amener les élèves à la “Prise en charge”.

Qu'est-ce que l'approche engageante?

Vidéo Rapport annuel CI

- Stratégie à haut rendement qui mène aux habiletés supérieures de la pensée (Bloom)
- Situations d'apprentissage authentiques - collées à la vraie vie et à des enjeux sociaux réels qui interpellent les élèves - tirées des curriculums
- Situation engageante car elle est venue des idées des élèves (je suis impliqué dans les décisions donc je m'engage)
- Situations du curriculum qui amènent les élèves à réfléchir à leurs valeurs catholiques et à leur identité en tant que francophone et citoyen du monde (Qui suis-je? Qui est-ce que je veux être en tant qu'adulte? Quel impact est-ce que je veux avoir sur mon entourage?)

Les types d’accompagnements offerts par le Service de la construction identitaire:

Accompagnements liés à la planification d’unités d’apprentissage engageantes qui amènent les élèves à construire leur identité.

Accompagnements liés à la planification d’activités culturelles et pastoraux qui impliquent l’engagement des élèves (Ex; camp de jour avec les élèves de 5e pour planifier la Levée du drapeau ou avec les élèves de 4e pour planifier le Jour du souvenir).

Exemples d’accompagnement dans nos écoles….

6e année: curriculum de sciences: l’électricité

Pour atteindre les habiletés supérieures de la pensée: Au lieu de commencer par l’enseignement du concept de l’électricité (Attentes 1 et 2), commencer par le rapprochement entre la science et la société (Attente 3)

Ex: L’animatrice fait un atelier exposant l’utilisation de l’électricité en Haïti, un pays de la francophonie internationale. Les élèves constatent que l’accès à l’électricité n’est pas égal à tous… Discussions spontanées/recherche de solutions. Bien planifier le questionnement en partant d’un enjeu pour engager les élèves à trouver des solutions et vouloir conscientiser les autres, en tant que bons citoyens franco-catholiques.

Par la suite, passer au questionnement de comment fonctionne l’électricité (Attentes 1 et 2)…

D’autres exemples….

Contexte

Dans le cadre du cours de musique, une enseignante de **8e année** a voulu amener les élèves à s’éveiller davantage à la réalité culturelle francophone pour s’engager et affirmer leur identité. Pour ce faire, les élèves devaient:

1) Produire, en chantant et en jouant, des compositions musicales en appliquant les fondements à l’étude et en suivant le processus de création artistique.
2) Communiquer leur analyse et leur appréciation de diverses œuvres musicales en utilisant les termes justes et le processus d’analyse critique.
3) Expliquer la dimension sociale et culturelle de la musique ainsi que les fondements à l’étude dans diverses œuvres musicales d’hier et d’aujourd’hui, provenant d’ici et d’ailleurs.

Pour atteindre les habiletés supérieures de la pensée: Amorce: Atelier d’un animateur sur la musique des différents pays de la francophonie internationale. Enjeu sur la liberté d’expression limitée, voire même censurée…. Qu’en est-il de la liberté d’expression des franco-ontariens? Obstacles? (Référents)

D’autres exemples…

Quelques enseignants ont la charge d’organiser des activités de Noël pour l’école…

Pour atteindre les habiletés supérieures de la pensée: Au lieu que les enseignants préparent des activités parascolaires à l’extérieur des heures de classe, ils ont planifié un module d’enseignement et d’apprentissage qui amène les élèves à créer des activités qui débordent de la classe pour avoir un effet sur la vie scolaire.

- 1e année: Musique - dimension sociale et culturelle de la musique d’antan et d’aujourd’hui (référents)
- 2e année: Études sociales: traditions et célébrations du monde/ Religion (référents)
- 6e année: Religion: moments forts liturgiques/ Études sociales: Identité des communautés au Canada (référents)
- 9e année: Affaires et commerce:/ Religion (sens à ma vie) (référents)

Comment savons-nous que nous atteingnons notre objectif stratégique?

Nos 2 indicateurs:

1) Le nombre d'écoles qui cheminent en construction identitaire sur l'échelle de progression de l'outil d'autoévaluation des attentes du CscMonAvenir en construction identitaire (qui passent de la prise de conscience à la prise en charge- **sondage**)

1) Le nombre ou le % d'élèves qui se retrouvent au niveau de prise en charge (**sondage** auprès d'une cohorte d'élèves de la 8e année, aux deux ans, donc aussi en 10e, 12e)

Premier indicateur: Le nombre d'écoles qui cheminent en CI sur l'échelle de progression (l'outil d'autoévaluation, attentes Csc MonAvenir, bilan écart début et à la fin de l'année)

Nombre d'écoles qui **ont reçu un appui contextualisé**		
	2017-18	**2018-19 à date**
Écoles élémentaires	**21 de 46 écoles**	**22 de 46 écoles**
Écoles secondaires	**5 de 13 écoles**	**7 de 13 écoles**

Deuxième indicateur:
Le nombre ou le % d'élèves qui se retrouvent au niveau de prise en charge (outil du sondage de la cohorte des élèves de la 8e année 2017 aux deux ans).

Niveau d'engagement	**Systémique (1815) automne 2017**	**8e (893) printemps 2018**	**Écoles accompagnées à date 2018-19**	**8e printemps 2019**
Prise de conscience (Q1-2-3-4)	57.6%	60%	87%	à venir
Prise de position (Q5-6-7-8)	71.1%	74%	88%	à venir
Prise en charge (Q9-10-11-12)	**53.7%**	**57%**	**87%**	**à venir**

Témoignages suite à un accompagnement

Témoignage d’une enseignante

Témoignage d’un élève

Récapitulation des buts de la présentation :

1. Assurer une compréhension de l'orientation stratégique du Csc MonAvenir dans le domaine de la foi, la langue et de la culture.
2. Connaître les indicateurs pour l'atteinte de cette orientation stratégique.
3. Connaître le travail fait auprès des écoles pour l'atteinte de l'orientation stratégique du conseil.
4. Connaître l'impact de nos démarches auprès de nos écoles, et spécifiquement des élèves.

MonAvenir
CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE

Bonne soirée !

CscMonAvenir.ca

110, avenue Drewry, Toronto ON M2M 1C8
T 416 397-6564 | 1 800 274-3764 F 416-397-6576