



Nouvelle orientation stratégique :
Apprentissage et enseignement





**Les élèves acquièrent les compétences d'un
communicateur efficace francophone tel que défini
dans le Cadre de référence de l'élève des écoles
catholiques de l'Ontario.**



Les élèves acquièrent les compétences d'un communicateur efficace francophone



Pourquoi?

Qui?

Quoi?

Quand?

Comment?

Pourquoi?

Études post-secondaires

Sentiment de confiance et d'autoefficacité

La compétence globale de la communication

Besoins linguistiques variés: bilingues, plurilinges

Attentes élevées des parents

Attentes élevées pour l'oral et l'écrit
de nos élèves



Deux domaines

Travaillés conjointement:

- ❖ La communication orale
- ❖ L'écriture



Questions qui nous guident

Dans notre contexte de milieu minoritaire, que pouvons-nous souhaiter accomplir avec nos élèves?

Comment appuyer efficacement la diversité de nos élèves?

Quels sont des outils et des stratégies que nous pouvons utiliser pour répondre aux besoins des élèves?

Les élèves acquièrent les compétences d'un communicateur efficace francophone



Pourquoi?

Qui?

Qui?



Les élèves acquièrent les compétences d'un communicateur efficace francophone



Pourquoi?

Qui?

Quoi?

Quoi? Nos actions concrètes qui appuient les enseignants et les élèves

À partir d'outils de référence avec des critères observables et mesurables, les écoles travaillent principalement ces habiletés chez les élèves

-En communication orale

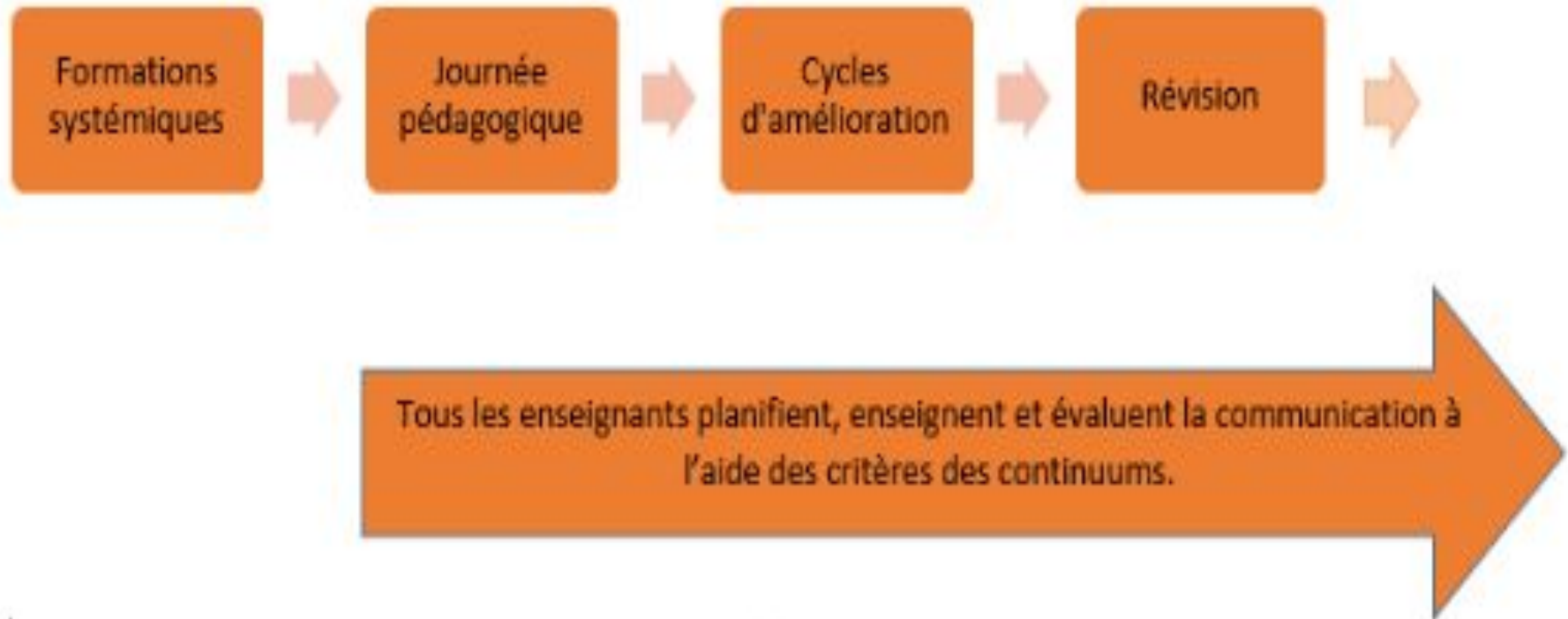
- Prendre la parole de manière spontanée dans un contexte non préparé
 - Structurer ses phrases
 - Utiliser le vocabulaire
- Écouter pour comprendre le message

Quoi?

- En écriture

- Habilité de planification - organiser ses idées
 - Rédiger son texte
 - Réviser son texte en laissant des traces
 - Utiliser le vocabulaire

Nos actions concrètes qui appuient les enseignants et les élèves



Les élèves acquièrent les compétences d'un communicateur efficace francophone



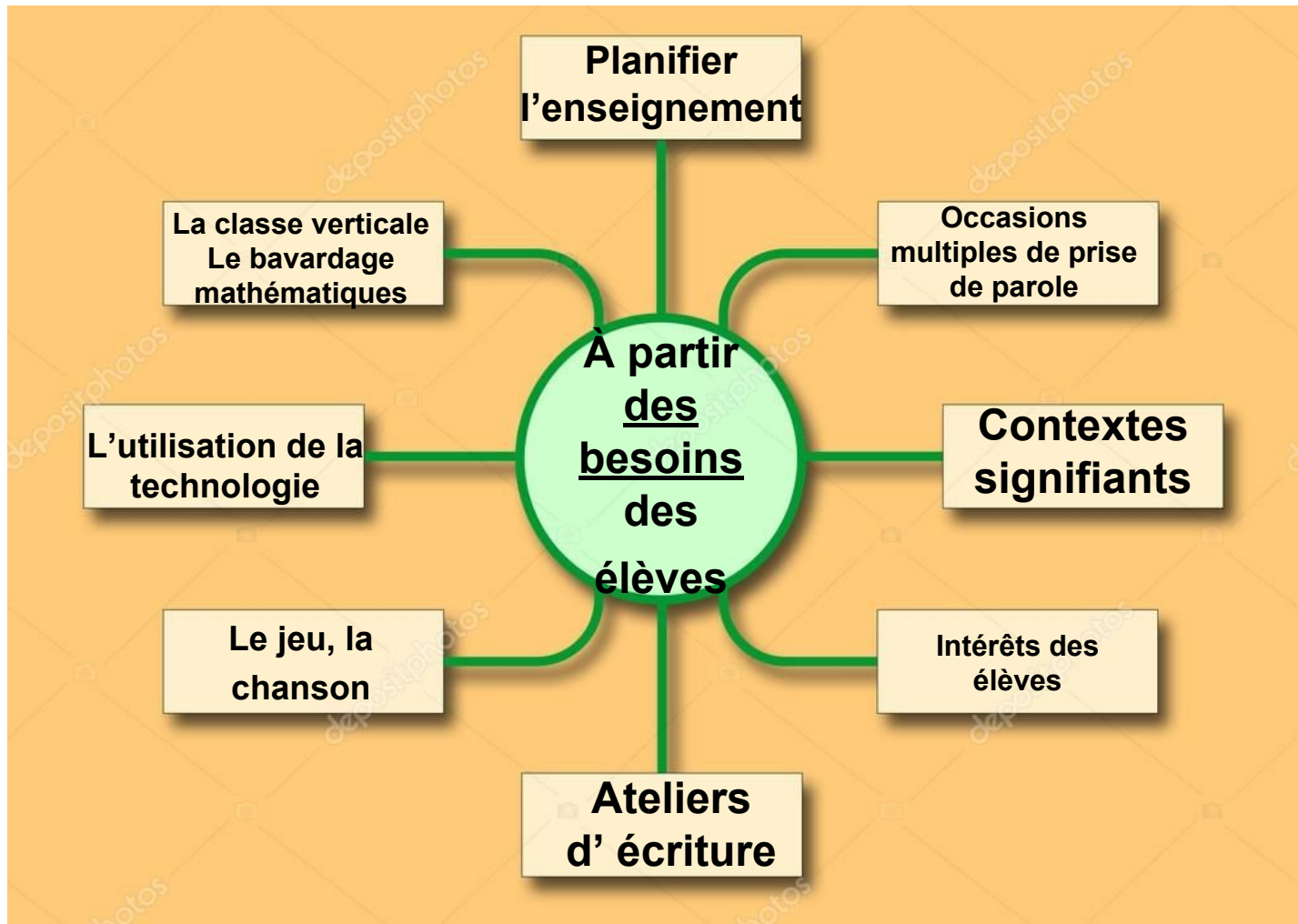
Pourquoi?

Quoi?

Qui?

Comment?

Comment? Plusieurs stratégies sont mises en place



Les élèves acquièrent les compétences d'un communicateur efficace francophone



Pourquoi?

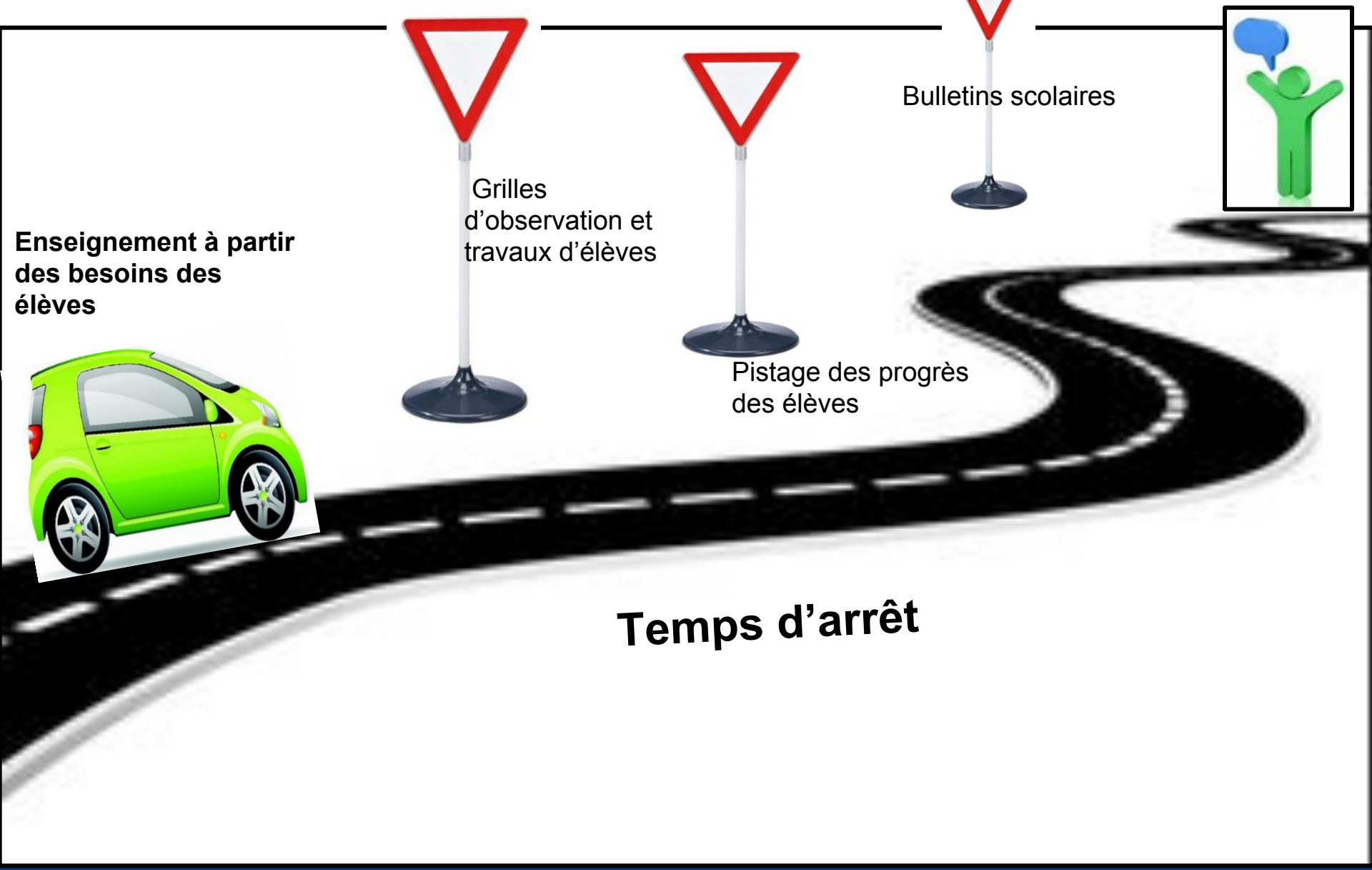
Quoi?

Qui?

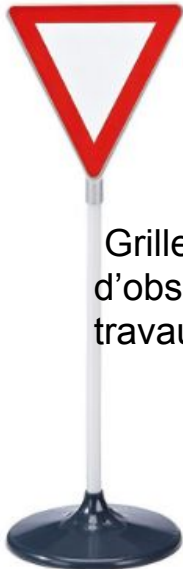
Quand?

Comment?

Quand? Quand allons-nous voir des progrès chez nos élèves?



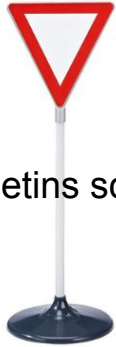
Enseignement à partir des besoins des élèves



Grilles d'observation et travaux d'élèves



Pistage des progrès des élèves



Bulletins scolaires



Temps d'arrêt

Déjà les progrès sont remarquables

Partage des preuves des progrès -élève qui est en acquisition de la langue

Observons et écoutons son niveau de confiance à communiquer

Élève de 3e année [Sommativ](#)



**Edward ...
un exemple
parmi tant
d'autre**



Les élèves acquièrent les compétences d'un communicateur efficace francophone

Ce qui est important pour nous



Questions/commentaires



Service de la programmation

Christine Lachapelle, directrice et leader de l'efficacité au palier élémentaire

