# APPRENTISSAGE ET ENSEIGNEMENT

## **Orientation stratégique:**

Les élèves acquièrent les compétences de communicateur efficace francophone tel que défini dans le Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario.

L'équipe du Service de la programmation au palier élémentaire a poursuivi l'appui à l'ensemble des écoles en leur offrant plusieurs occasions et formats de développement professionnel, principalement dans les domaines prioritaires de la littératie et de la numératie, livrés par les conseillers pédagogiques en mode présentiel et en mode virtuel sous forme de webinaires, de cafés pédagogiques, de cafés causeries, d'accueils virtuels et d'appuis sur mesure. L'acquisition de la langue française et le développement de la communication orale sont demeurés une priorité dans le but d'habiliter les élèves à devenir des communicateurs efficaces. La mise en place de stratégies d'enseignement à haut rendement en contexte de pandémie a été préconisée afin de favoriser les apprentissages essentiels et le développement d'habiletés nécessaires au progrès et à la réussite des élèves.

En ce qui concerne le palier secondaire, l'équipe du Service de la programmation précise que, dans le contexte de la pandémie, la voix de l'élève est de plus en plus importante. Il est essentiel de créer des milieux d'apprentissage en présentiel et en virtuel qui donnent place à la voix de l'élève. Le modèle d'apprentissage hybride et simultané offert en quadrimestre amène les enseignants du secondaire à planifier des leçons qui engagent davantage la participation active de l'élève sur le plan de la collaboration et du travail d'équipe.

Les enseignants du palier secondaire intègrent plus fréquemment des occasions planifiées de communication orale spontanée pendant les leçons en présentiel ou à distance. L'interaction en français entre les élèves vise le développement du communicateur efficace et encourage le sens d'appartenance à la communauté scolaire francophone. Pour ce faire, les enseignants ont intégré des outils numériques tels des applications comme Mentimeter, Pear Deck et Google Meet. Les élèves peuvent ainsi poursuivre le développement de leurs compétences en communication orale spontanée en français à l'école et à distance, peu importe le milieu d'apprentissage dans lequel ils se retrouvent. Des occasions de développement professionnel ont été offertes sur ces différents outils.

Le Service de construction identitaire a créé et animé des ateliers du samedi matin (cuisine, artisanat, contes et jeux) qui ont pour but de multiplier les occasions de communication orale en français. Ces ateliers visent les élèves de la maternelle à la 8e année. Une moyenne de 150 élèves sont inscrits à chaque session et on constate la participation active d'autres membres des familles. C'est une activité familiale! Un cahier d'activités ludiques pour favoriser la communication orale spontanée a aussi été créé afin d'outiller le personnel enseignant.

## FOI, LANGUE ET CULTURE

### **Orientation stratégique:**

L'approche pour engager l'élève de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année à construire son identité francophone catholique est en place.

Les animateurs culturels et pastoraux ont pris le virage technologique en créant et animant une série d'ateliers virtuels qui sont disponibles à l'ensemble des classes de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Le taux de satisfaction à ces ateliers est très élevé.

Une multitude de projets impliquant l'ensemble des écoles et des organismes communautaires ont été mis sur pied grâce aux micro-financements PassepART et Vice Versa : ateliers de finances, projets d'entrepreneuriat, spectacles variés, ateliers de danse, d'arts visuels, de production médiatique et planification de potagers communautaires.

Des activités de planification intégrées en construction identitaire ont été créées afin d'outiller les enseignantes à intégrer l'approche qui engage l'élève à leur planification quotidienne. Diverses trousses ont aussi été développées pour les enseignants de tous les niveaux scolaires (jour du Souvenir, avent, carême, mois de l'histoire des Noirs). Le Csc MonAvenir a aussi participé, avec deux autres conseils scolaires de langue française, à la création et à la livraison de formations provinciales en animation culturelle.

Des célébrations virtuelles ont été créées en partenariat avec les paroisses francophones pour assurer la présence des prêtres au sein des écoles en ce temps de pandémie.



Les animateurs ont repensé et créé une nouvelle structure de consultation virtuelle des élèves représentants des écoles secondaires. Ces derniers participent à des rencontres mensuelles pour exprimer les besoins des élèves et participer à la planification des événements culturels et pastoraux des écoles du Conseil. Un comité a aussi été mis en place pour assurer la perspective Noire (groupes racialisés) et un deuxième pour assurer l'intégration des élèves des classes de préparation à la vie (CPV) dans la création de nos trousses et ateliers.

## **CROISSANCE**

#### Orientation stratégique :

Le taux de rétention des élèves augmente selon une approche différenciée basée sur les données.

Des ajustements ont dû être apportés pour entreprendre l'exécution d'une campagne d'inscriptions dans un contexte de pandémie. Puisque les écoles ne sont pas accessibles aux visiteurs, il a fallu décliner vers un modèle de visites virtuelles. Toutes les écoles élémentaires ont offert l'occasion de visiter leur école en virtuel.

Il faut dire que ces visites se sont tenues alors que les écoles étaient fermées en raison du 2º confinement imposé par le gouvernement. Ce fut donc un très grand défi de rejoindre les parents d'enfants qui ne sont pas encore scolarisés, car ces parents étaient détachés de la vie scolaire et n'avaient peut-être pas conscience que les administrations scolaires et l'apprentissage se poursuivaient en virtuel. Dans l'esprit de ces clients, le système était fermé. Il a donc fallu ajuster notre placement marketing Internet pour véhiculer les messages en lien avec les visites virtuelles dans leur région.

Une nouvelle conception d'image de marque a été lancée, y compris une page d'atterrissage qui permet au parent de se préinscrire à la visite virtuelle, ainsi que de nouvelles publicités imprimées, télévisées et radio. De plus, les écoles secondaires ont aussi offert une 2<sup>e</sup> visite virtuelle, la 1<sup>re</sup> ayant eu lieu en novembre dernier.

## APPRENTISSAGE À L'ÈRE NUMÉRIQUE

### **Orientation stratégique:**

Un espace commun par école est transformé pour appuyer l'apprentissage à l'ère numérique.

Les 12 dernières écoles qui vivront la transformation des espaces ont reçu leurs formations pour mieux comprendre l'apport pédagogique de cette salle dans l'école. Ces sessions se sont vécues virtuellement avec chacune des écoles. Chaque école a ensuite soumis sa liste d'items prioritaires à ajouter dans l'Espace21e, selon leur vision pour la salle et l'intention pédagogique qui répond aux besoins des élèves de leur communauté scolaire. Les premiers designs de toutes les écoles ont été élaborés par notre fournisseur, de façon à rapprocher le plan aux intentions pédagogiques prévues pour la salle. Les consultations se font présentement avec toutes les écoles pour valider ces nouveaux plans.

Chaque école de cette phase a aussi fait le choix d'outils numériques qui seront placés dans l'Espace21e. Ces outils numériques varient selon les besoins des élèves et peuvent être des ordinateurs, des robots, des outils pour appuyer le codage, etc. Les appuis pédagogiques pour l'utilisation des salles se feront dès que les restrictions sanitaires seront levées dans les diverses régions du Conseil.

Les écoles virtuelles ont aussi reçu de la formation, de l'appui et de l'accompagnement des membres de l'équipe de l'apprentissage à l'ère numérique pour un partage de stratégies technopédagogiques qui peuvent appuyer l'apprentissage en ligne, en mode synchrone. Ces appuis se passent toutes les semaines, pendant l'année scolaire, avec les élèves et le personnel des deux écoles MonAvenir virtuel (M-3° et 4°-8° année).

Espaces 21 <sup>e</sup> qui seront transformés à l'été 2021		
ÉÉC Sacré-Coeur (Welland)	ÉÉC Cardinal-Léger	ÉÉC René-Lamoureux
ÉÉC Saint-Jean-de-Lalande	ÉÉC Saint-Joseph	ÉSC Saint-Frère-André
ÉÉC Notre-Dame-de-la-Jeunesse (Ajax)	ÉÉC Notre-Dame (Hamilton)	ÉSC Sainte-Famille
ÉÉC Saint-Michel	ÉÉC Sainte-Marguerite-Bourgeoys (Markham)	ÉS Académie catholique Mère-Teresa









