L'excellence : un dépassement perpétuel

Planification stratégique 2011-2016

Bilan 2012-2013 / Objectifs 2013-2014

Conseil scolaire
de district catholique
Centre-Sud

Tout un monde
en soi!

Message de la présidente et du directeur de l'éducation

Pour plusieurs, l'excellence est un objectif en soi. À notre avis, il s'agit d'une attitude, d'une disposition à se mettre quotidiennement au défi de faire mieux. Dans une démarche d'amélioration continue, l'excellence nous appelle à nous dépasser dans notre façon d'être autant que dans notre savoir-faire.

« Pour réussir, il ne suffit pas de continuer. Il faut toujours se dépasser ».
- Madeleine Ferron

« Ce n'est qu'en se dépassant que l'homme est pleinement humain ».
– Bienheureux Jean-Paul II

Voilà la finalité de la planification stratégique 2011-2016 du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud. Elle nous incite tous, gestionnaires, membres du personnel et conseillers scolaires, avec l'engagement des parents et des communautés, à donner le meilleur de nous-mêmes pour le bénéfice des élèves. Les choix stratégiques que nous avons faits sont le fruit d'un travail exhaustif de consultation et de concertation à l'échelle du Conseil.

D'ici 2016, le Conseil mettra tout en œuvre, dans trois domaines stratégiques, afin que chaque élève puisse continuer à développer son plein potentiel et ce, tant sur les plans humain, intellectuel, physique, culturel que spirituel. Ces domaines sont :

apprentissage et enseignement

foi, langue et culture

croissance du système

Notre but ultime : former des citoyens du monde, enrichis par leur culture francophone et inspirés par des vertus chrétiennes ancrées dans la foi, l'espérance et la charité.

Un élève à la FOI† , un sourire pour le monde!

La présidente,

Nathalie Dufour-Séguin

Le directeur de l'éducation,

Réjean Sirois

Portrait d'ensemble du Conseil

Le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud dessert un territoire de plus de 40 000 km². Ce territoire s'étend de la péninsule du Niagara à Peterborough et du Lac Ontario (Toronto) à la Baie Georgienne. Le siège social est établi à Toronto.

Chiffres à retenir

Plus de **15 000** élèves de la maternelle à la 12e année en 2013

44 écoles élémentaires

10 écoles secondaires

Une équipe de près de **2 900 employés**, dont **2 050 réguliers** et près de **850 occasionnels**

Tests de l'OQRE : un nombre record d'élèves du CSDCCS réussissent

Résultats	2012	2013
Lecture 3e	80 %	81 %
Écriture 3e	86 %	86 %
Math. 3e	78 %	78 %
Lecture 6e	90 %	92 %
Écriture 6e	86 %	86 %
Math. 6e	83 %	82 %
Math. appl. 9e	38 %	38 %
Math. théo. 9e	73 %	76 %

Notre charte

vision • mission • valeurs

Le Conseil est guidé par une vision claire qui focalise les énergies de toutes ses constituantes et l'ensemble des ressources à sa disposition dans l'accomplissement de sa mission. Les activités qui en découlent se réalisent dans le respect d'un ensemble de valeurs propres au CSDCCS.

Vision

L'élève francophone catholique du Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud est un citoyen ou une citoyenne à part entière dans sa collectivité, capable d'affirmer sa foi, sa langue et sa culture avec fierté. Il ou elle relève avec confiance et créativité les nombreux défis que lui offre une société diversifiée, concurrentielle et mondiale.

Chaque école catholique de langue française du Conseil offre un milieu d'apprentissage de qualité qui assure à chaque élève un encadrement imprégné de la culture francophone et de la foi catholique. Nos écoles forment des communautés chrétiennes dynamiques qui offrent à l'élève l'exclusivité de :

- l'enseignement religieux catholique;
- l'animation pastorale;
- l'intégration des symboles, connaissances, compétences et valeurs de la foi catholique dans le vécu scolaire;
- des prières et des célébrations religieuses;
- une participation à des projets de partage et d'entraide tels que des levées de fonds pour les plus démunis et les malades ainsi que la participation à des projets de Développement et Paix.

Énoncé de mission

Chez nous, on s'engage à la réussite et à l'épanouissement de chacun dans un milieu vibrant et accueillant.

Valeurs

Dans un milieu de vie scolaire humanisant et sécuritaire, nous privilégions un ensemble de valeurs évangéliques essentielles, en l'occurrence :

- le respect de la personne;
- la promotion de l'excellence et de l'équité;
- la fierté d'affirmer sa foi;
- la confiance et la créativité;
- la charité, le pardon, la solidarité, le partage, l'entraide et le service communautaire.

Un élève à la FOI†, un sourire pour le monde!

Un Conseil en croissance

Les projets ci-dessous sont en développement et évoluent constamment, de l'étape de la planification à l'ouverture de l'école.

Nouvelles écoles ouvertes récemment

2012 :

- École élémentaire catholique du Sacré-Cœur (Toronto), déménagée au 98, rue Essex
- École élémentaire catholique Notre-Dame-de-la-Huronie (Collingwood)
- École secondaire catholique Saint-Frère-André (Toronto Ouest)

2013 :

- École élémentaire catholique Saint-Michel à Scarborough (Meadowvale)
- École élémentaire catholique d'Etobicoke (Richview) (maternelle)
- École secondaire catholique Sainte-Trinité à Oakville
- École élémentaire catholique Saint-Noël-Chabanel (Toronto), déménagée au 30 Thistle Down, à l'automne 2013

Projets d'agrandissement complétés en 2013

- École élémentaire catholique Sainte-Marguerite-Bourgeoys (Brantford)
- École élémentaire catholique Georges-Étienne-Cartier (Toronto)

Projets de nouvelles écoles

- École élémentaire catholique de Brampton Ouest
- École élémentaire catholique d'East Gwillimbury
- École élémentaire catholique d'Etobicoke (Richview)
- École catholique de Stouffville *(maternelle à 12e année)*
- École élémentaire catholique de Port Hope
- École secondaire catholique de Toronto Est

Pour vous renseigner sur un projet particulier, visitez la section « Projets de construction » au www.csdccs.edu.on.ca.

Planification stratégique et imputabilité

Engagement à la mise en œuvre

Tout en respectant la vision et les valeurs organisationnelles, le Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud s'engage à mettre en œuvre cette planification stratégique en prenant un ensemble de mesures, c'est-à-dire :

- en s'assurant que tous les élèves sur notre territoire aient accès à nos services et que notre offre de services éducatifs soit diversifiée, équitable et adaptée à leurs besoins;
- en entretenant une culture de compétence dans un milieu de vie catholique, tout en valorisant la contribution du personnel;
- en gérant les ressources du Conseil avec équité, efficacité et responsabilité;
- en valorisant la maîtrise d'une langue française de qualité chez nos élèves comme chez le personnel et en communauté;
- en travaillant en partenariat afin de saisir les occasions de collaboration qui se présentent en éducation et sur la scène communautaire, sur l'ensemble de notre territoire.

Monitorage et évaluation

Le Conseil verra à la mise en œuvre de la planification stratégique par un plan d'action annuel. À la fin de la période déterminée pour la réalisation des objectifs, nous dresserons un bilan des résultats en nous référant à des indicateurs de réussite.

Reddition de comptes

De façon régulière, à l'intérieur de son cycle de gestion, le Conseil rendra compte de l'évolution des dossiers et de ses réalisations, selon les priorités stratégiques établies, au moyen de rapports, en l'occurrence :

- le Rapport aux conseillers scolaires;
- le Rapport annuel.

Cadre de responsabilisation 2011-2016

Domaines stratégiques	Orientation	Objectifs 2012-2016
Apprentissage et enseignement	Les écoles répondent aux critères du profil d'écoles efficaces.	• Les plans d'école et des services sont mis en œuvre en fonction des besoins identifiés. • Le modèle de prestation des services d'appui et d'accompagnement des écoles est ajusté en fonction des besoins ciblés.
Foi, langue et culture	Des pratiques réussies qui favorisent le développement de l'identité des élèves au niveau de la foi, la langue et la culturel sont mises en place.	• Les projets (existants et nouveaux) sont mis en place selon les critères identifiés.
Croissance du système	Un plan est élaboré pour permettre au Conseil et aux écoles de se positionner, de façon stratégique, en fonction des particularités locales identifiées.	• Les plans sont mis en œuvre en fonction des priorités et des particularités locales identifiées.

Indicateurs de rendement

- % d'élèves de 3e et 6e année qui réussissent au niveau 3 et 4 aux tests provinciaux en lecture, écriture et mathématiques
- Diminution de l'écart entre les résultats des garçons et des filles 3e et 6e année aux tests provinciaux de lecture, écriture et mathématiques
- % d'élèves de 3e et 6e année qui suivent le programme ALF, PANA et ayant un PEI qui réussissent au niveau 3 et 4 aux tests provinciaux de lecture, écriture et mathématiques
- % d'élèves de 9e année qui réussissent au niveau 3 et 4 aux tests provinciaux de mathématiques théoriques et appliquées
- Diminution de l'écart entre les résultats des garçons et des filles de 9e année aux tests provinciaux de mathématiques théoriques et appliquées
- % d'élèves de 9e année ayant un PEI qui réussissent au niveau 3 et 4 aux tests provinciaux de mathématiques théoriques et appliquées
- % d'élèves qui cumulent 8 crédits à la fin de la 9e année et 16 crédits à la fin de la 10e année
- % d'élèves ayant un PEI qui cumulent 8 crédits à la fin de la 9e année et 16 crédits à la fin de la 10e année
- % des élèves qui ont réussi la condition d'obtention du diplôme en matière de compétences linguistiques (TPCL et CCLESO)
- % d'élèves ayant un PEI qui ont réussi la condition d'obtention du diplôme en matière de compétences linguistiques (TPCL et CCLESO)
- % des élèves qui reçoivent leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario
- Nombre d'écoles qui atteignent le niveau 3 ou 4 du profil d'une école efficace

- % des élèves 6e, 9e et 12e année qui rapportent parler français en salle de classe, à l'école et dans la cour d'école (projet pilote en foi, langue et culture)
- Nombre d'écoles qui répondent aux critères ciblés (niveau 3 ou 4) du profil d'une école efficace
- Taux de satisfaction des élèves de 6e, 9e et 12e année en rapport à la foi, langue et culture
- Taux de satisfaction des parents en rapport aux pratiques réussies pour la foi, langue et culture

- Taux de recrutement global des élèves en fonction des projections
- Taux de rétention des élèves entre la 6e et la 7e et entre la 8e et la 9e année
- Nombre d'inscriptions à la maternelle (d'une année à l'autre)
- Nombre d'écoles qui répondent aux critères ciblés (niveau 3 ou 4)
- Taux de rétention de nouveaux élèves préinscrits à l'élémentaire en comparant les effectifs en date du 31 août et du 30 septembre
- Nombre ou % d'employés qualifiés dans les postes ciblés dans le plan de leadership–volet pédagogique (directions d'école et surintendances)
- % de candidats internes du plan de relève nommés à des postes ciblés (directions d'école et surintendances)
- Niveau de satisfaction globale du personnel par rapport aux services

Priorités stratégiques des services

Bilan transitoire 2013 et priorités 2013-2014

Services pédagogiques

La mise en place du modèle de service intégré se poursuit de manière progressive selon l'échéancier jusqu'en 2015. Le nombre de rencontres de co-planification et d'initiatives conjointes augmente et une approche collaborative existe entre le Service à l'élève et le Service de la programmation.

Les **stratégies à haut rendement** sont privilégiées et intégrées aux initiatives suivantes : carrefours de littératie, numératie et de communication orale, enquêtes collaboratives, PATPMJE, réduction des écarts de rendement, journées pédagogiques et école sécuritaire.

Dans les années à venir, les stratégies à haut rendement devraient de plus en plus être reflétées dans la planification des stratégies d'enseignement de l'équipe-école.

La mise en œuvre de la **stratégie en santé mentale** a débuté avec la sensibilisation du personnel enseignant et de soutien au secondaire et se poursuivra de manière systémique dans les années à venir. Les écoles mettront en œuvre le plan anti-intimidation et à l'élémentaire, on met l'accent sur la prévention et la gestion de l'anxiété chez les élèves.

Les activités en foi, langue et culture commencent à refléter une approche intégrée de la construction identitaire. Dans les années à venir, les écoles auront accès à des outils communs qui permettront d'assurer le rayonnement et la création de liens authentiques en foi, langue et culture.

Service des ressources informatiques

Poursuivre **l'arrimage entre le Service des ressources informatiques et les services pédagogiques** en :

1. informatisant des processus de cueillette et d'analyse des données pour les services pédagogiques.
2. appliquant la vision techno-pédagogique des écoles du 21e siècle, tel qu'établi par le Comité d'orientation pédagogique à travers le projet pilote.

Le Service continue de faciliter l'**automatisation des processus internes** à travers le développement de nouveaux formulaires web et le déploiement d'outils de collaboration sur Sharepoint (Espace enseignant, calendrier corporatif, espace de travail pour les enseignants-accompagnateurs, etc.)

Mise à jour continue de la technologie à travers l'optimisation des ressources par les écoles, les nouvelles versions de Biblionet et du Gestionnaire de notes et l'élargissement de l'accès aux réseaux sans fil et à la technologie mobile.

Service des ressources humaines

Programme d'assiduité et de mieux-être au travail :
La mise en œuvre des phases 2 et 3 du programme se poursuit.

L'organisation scolaire web (OSW) a été revue et la mise en place du logiciel permettant le transfert des données informatisées au « PAF » électronique est en cours, en vue d'**améliorer l'efficience et l'accès aux données RH**.

Priorités 2013-2014 :
Stratégie de leadership :

1. Revoir les processus d'embauche pour les postes de directions et directions adjointes d'écoles et de services.
2. Revoir les profils, affichages et questionnaires d'entrevue de tous les postes de soutien syndiqués et non syndiqués.

Mettre en place les politiques et directives administratives ainsi que la formation par rapport à la ***Loi sur l'accessibilité*** dans les délais prescrits.

Amélioration continue du **service à la clientèle**

Service des ressources matérielles

La rédaction du Guide de construction des écoles est terminée. Le Guide établit des **normes** qui faciliteront l'**harmonisation des pratiques** et la standardisation du processus de gestion des projets de construction.

Ce Guide contient également des **normes de construction et d'équipements** pour les salles de classe et locaux spécialisés.

Les normes pour la répartition du travail de conciergerie sont mises en œuvre dans toutes les écoles.

Priorités 2013-2014 :

- Amélioration continue de l'efficacité de l'entretien des écoles
- Amélioration continue du traitement des demandes de service
- Amélioration continue de la gestion énergétique du Conseil, en lien avec la *Loi sur l'Énergie verte de l'Ontario* (LEV)

Service de la paie

Priorité 2013-2014 :
Amélioration continue de l'**efficience** du Service de la paie :

1. Établir des cibles quant au taux de satisfaction de la clientèle par rapport aux services reçus :
   - Temps de réponse vs nombre de requêtes
   - Qualité du service
2. Élaborer un système de traitement des requêtes et déterminer les niveaux de service à la clientèle s'y rattachant.

Service des ressources financières

Priorité 2013-2014 :
Mettre en place un système de **paiement en ligne des fonds scolaires**.

Service des relations corporatives

Le modèle d'intégration des nouveaux arrivants a été élaboré et un plan a été développé pour sa mise en œuvre, qui se poursuivra dans les prochaines années, incluant l'administration de la subvention PIVOT.

Un modèle de **données par école** a été élaboré, en collaboration avec le Service de la planification et des ressources informatiques. Chaque école aura accès à des donnés et sera en mesure d'aligner son plan d'école avec les **particularités locales** avec lesquelles elle doit composer.

Un plan média à l'intention des écoles sera produit afin de les aider à être **plus visibles** dans les médias locaux.

Douze écoles ont été identifiées dans le cadre de l'analyse des **profils d'école efficace** et le plan d'**accompagnement ciblé** pour chacune sera mis en œuvre.

La campagne de **recrutement** 2014 sera élargie tout en adressant les défis qui ont été identifiés en 2013.

Suite à une analyse des besoins, la priorité est d'abord accordée à l'**archivage électronique** des dossiers courants.

Conseil scolaire
de district catholique
Centre-Sud

Tout un monde
en soi!

Siège social : 110, avenue Drewry, Toronto (Ontario) M2M 1C8

Téléphone : 416-397-6564 ou 1-800-274-3764 sans frais

Télécopieur : 416-397-6576

Courriel : commentaires@csdccs.edu.on.ca

csdccs.edu.on.ca

@csdccs facebook.com/csdccs