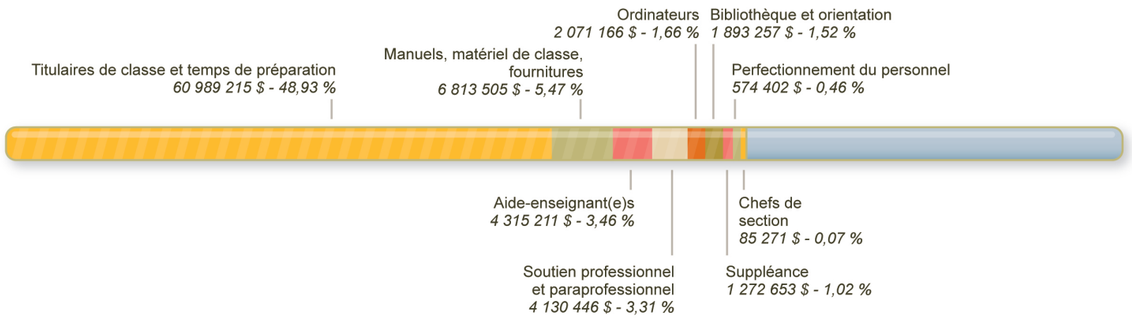
Budget 2006-2007

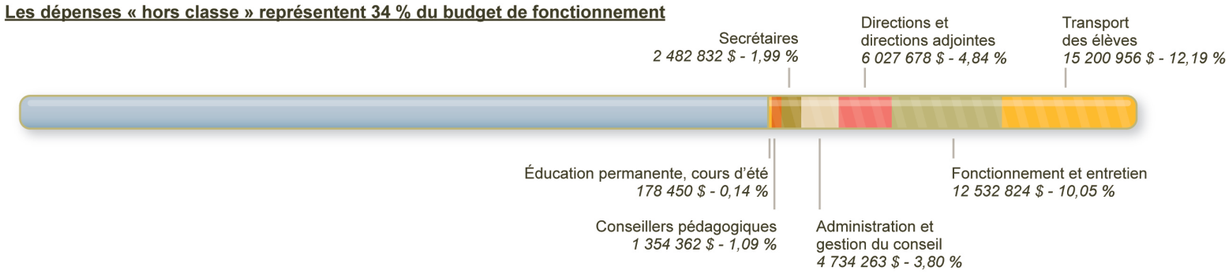
Budget total : 132 379 270 $

Budget de fonctionnement : 124 656 491 $

Les dépenses « en classe » représentent 66 % du budget de fonctionnement



Les dépenses « hors classe » représentent 34 % du budget de fonctionnement



Les dépenses en immobilisations : 7 722 779 $

Vos conseillères et conseillers scolaires - 2008

Région de Kawartha Lakes, Northumberland, Clarington, Peterborough, Quinte Ouest
Adrien Lamoureux, président
alamoureux@csdccs.edu.on.ca

Région de Lincoln-Niagara
Melinda Chartrand, vice-présidente
mchartrand2@csdccs.edu.on.ca

Région de Waterloo, Wellington, Brant, Haldimand, Norfolk
Dorothée Petit-Pas
dpetit-pas@csdccs.edu.on.ca

Région de Hamilton, Wentworth
Marcel Levesque
mlevesque@csdccs.edu.on.ca

Région de Durham
Olga Lambert
olambert@csdccs.edu.on.ca

Région de Halton
Pascal Gravel
pgravel@csdccs.edu.on.ca

Région de Welland
Lucille Gauthier
lgauthier1@csdccs.edu.on.ca

Région de York
Yves Lévesque
ylevesque@csdccs.edu.on.ca

Région de Toronto Sud
Claude Légère
clegere@csdccs.edu.on.ca

Région de Toronto Nord
Nathalie Dufour-Séguin
ndufour@csdccs.edu.on.ca

Région de Dufferin et Peel
Nicolas Ayuen
nayuen@csdccs.edu.on.ca

Région de Simcoe, Muskoka
Cindy Labas
clabas@csdccs.edu.on.ca

Le Rapport annuel 2006-2007, c'est bien plus encore! Rendez-vous au **www.csdccs.edu.on.ca** pour en savoir plus!

© Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud, 2007.

L'école catholique de langue française

POUR MOI, C'est 1+

Rapport annuel 2006-2007

CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE CENTRE-SUD
110, avenue Drewry
Toronto ON M2M 1C8
Téléphone : (416) 397-6564
Sans frais : 1 800 274-3764
Télécopieur : (416) 397-6576

L'école catholique de langue française, c'est un plus!

Ceux qui ont visité nos écoles le savent. Dès qu'on y met les pieds, on ressent qu'il y a quelque chose de pas ordinaire qui flotte dans l'air…

Il est difficile de trouver les mots pour l'expliquer, mais c'est aussi vrai qu'abstrait. On le sent, on y goûte, on ne peut le nier. Pourtant, on hésite à le définir, comme si cela risquait d'enfermer la magie dans une boîte trop petite pour elle.

La réponse réside peut-être dans le fait que l'école catholique de langue française reconnaît la part de mystère qui existe en chacun de nous. À l'égard des élèves, cela exige que nous accueillions chacun tel qu'il est, en acceptant la responsabilité de l'accompagner dans le développement de son plein potentiel, tout en laissant un espace pour que le mystère puisse se dévoiler, pour que les miracles puissent survenir.

Comme on peut percevoir les effets du vent, le sentir sans le voir, nous pouvons mesurer les bénéfices de l'éducation catholique de langue française pour nos élèves. Ils font fructifier leurs talents, ils apprennent à partager et à se mettre au service de leurs prochains, ils obtiennent d'excellents résultats aux tests provinciaux et ils contribuent déjà à bâtir un monde meilleur en s'engageant dans leur communauté.

Vous le constaterez en parcourant ce court résumé de notre rapport annuel 2006-2007 : l'école catholique de langue française, c'est un plus! Les résultats atteints dans le cadre de notre plan opérationnel en font foi.

Puisse votre lecture vous faire goûter à ce «je-ne-sais-quoi», ce «plus» qui fait la différence pour nos élèves!

Le directeur de l'éducation,

Bernard Lavallée

Foi

Les écoles du CSDCCS sont pleinement engagées dans la mise en œuvre de la Mission de l'école catholique de langue française en Ontario. Cette mission identifie quatre champs de responsabilité de l'école catholique, soit : l'enseignement des diverses disciplines scolaires, le climat relationnel de l'école, l'enseignement religieux et l'animation pastorale. En 2006-2007, toutes les écoles sans exception s'étaient fixé des résultats qui visaient de façon explicite un ou deux champs de responsabilité.

Les services, quant à eux, ont intégré à leur plan des éléments des champs de responsabilité dans une proportion de 75%, soit neuf services sur douze.

Pourcentage des écoles et des services qui ont intégré des éléments des champs de responsabilité

Écoles :

Services :

Langue et culture

Créer des espaces francophones dynamiques en milieu minoritaire demande la contribution de nombreuses personnes engagées et le CSDCCS n'en manque pas! La majorité de notre personnel, dans une proportion de 72%, est activement engagé dans la promotion de la langue française et de la culture francophone. Cet engagement se traduit dans l'environnement scolaire et de travail, bien sûr, mais aussi dans leur vie personnelle. Voilà d'excellents exemples à suivre pour nos élèves!

Pourcentage du personnel activement engagé dans la promotion de la langue française et de la culture francophone

Enseignement et apprentissage

Le CSDCCS poursuit sa tradition d'excellence! En effet, nos élèves atteignent ou surpassent les cibles du ministère de l'Éducation dans toutes les matières aux tests de 3e et de 6e année de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE).

Les résultats du Conseil dépassent ceux de la province dans toutes les matières en 3e année avec des moyennes de 56% en lecture, 76% en écriture et 63% en mathématiques. De plus, avec des moyennes de 75% en écriture et de 77% en mathématiques, les élèves de 6e année ont déjà atteint la cible du Ministère qui est de voir 75% des élèves de 6e année atteindre les normes provinciales en lecture, écriture et mathématiques.

Année/matière	*Résultat mai 2005*	*Résultat mai 2006*	*Résultat mai 2007*	*Résultat de la province*
3e Lecture	49 %	58 %	56 %	54 %
3e Écriture	69 %	73 %	76 %	73 %
3e Mathématiques	56 %	58 %	63 %	61 %
6e Lecture	67 %	74 %	68 %	68 %
6e Écriture	69 %	79 %	75 %	74 %
6e Mathématiques	72 %	81 %	77 %	76 %
9e Mathématiques appl.	27 %	17 %	17 %	33 %
9e Mathématiques théor.	58 %	59 %	56 %	70 %

Les progrès en 3e et en 6e année sont attribuables à un ensemble d'initiatives dont :

- l'accompagnement ciblé du personnel enseignant par l'entremise du projet enseignant-accompagnateur;
- la formation du personnel enseignant en littératie et en numératie;
- une emphase sur la communication orale, soit l'apprentissage de la lecture par les sons.

Les écoles poursuivent la mise en œuvre des initiatives *Projet de manipulation en mathématiques de la 7e à la 9e année et Les mathématiques, un peu, beaucoup, à la folie en 7e et 8e année*, mis sur pied par les services de la programmation afin d'améliorer le rendement des élèves en mathématiques 9e année.

Le Conseil a dépassé de 2%, trois ans avant l'échéance fixée, la cible du ministère de l'Éducation pour le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario, qui est de 85% en 2010. Les élèves inscrits en 12e année ont reçu leur diplôme dans une proportion de 87%, soit 3% de plus que l'an passé.

Vitalité institutionnelle

Le CSDCCS continue de grandir! En 2006-2007, les effectifs ont augmenté de 1,6%, atteignant 12 389 élèves en octobre 2006, soit 71 élèves de plus que la cible de 12 318 et ce, bien que le taux de rétention des élèves ait diminué de 0,5%.

Afin de mettre à la disposition de notre clientèle grandissante des installations propices à l'apprentissage, de nouveaux projets de construction et d'agrandissement ont été annoncés en 2006-2007. Parmi ceux-là, mentionnons l'aménagement de garderies au sein des écoles élémentaires catholiques René-Lamoureux (Mississauga), Saint-Antoine (Niagara Falls), St-Jean-Baptiste (Mississauga), St-Noël-Chabanel (Cambridge), Notre-Dame-de-la-Jeunesse (Ajax) et l'agrandissement de la garderie à l'École Immaculée-Conception (St. Catharines); l'ouverture annoncée de deux écoles secondaires et d'une nouvelle école élémentaire catholiques à Toronto et l'ouverture d'une nouvelle école élémentaire catholique à Milton, en septembre 2007. Le Conseil a aussi acheté un terrain pour la construction d'une nouvelle école élémentaire catholique à East Gwillimbury.

«Aimer quelqu'un, c'est reconnaître son don, l'aider à l'exercer et à l'approfondir.»

Jean Vanier