

LIENS ENTRE LE BULLETIN DE PROGRÈS SCOLAIRE, LE BULLETIN SCOLAIRE ET LE PEI – ÉLÉMENTAIRE

ÉLÉMENTAIRE : 1^{re} à la 8^e année													
	Commentaires à inscrire dans le PEI		Commentaires à inscrire dans le bulletin scolaire		Cocher Case PEI dans le bulletin	Progrès, note ou cote dans le bulletin							
	Bulletin de progrès	Bulletin première étape/ Bulletin deuxième étape	Bulletin de progrès	Bulletin première étape/deuxième étape	<input type="checkbox"/> PEI	<table border="1" style="font-size: 8px; width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Étapes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Étape 1</td> <td style="text-align: center;">Étape 2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Note</td> <td style="text-align: center;">Note</td> </tr> </table>	Étapes		1	2	Étape 1	Étape 2	Note
Étapes													
1	2												
Étape 1	Étape 2												
Note	Note												
Adaptations seulement	Aucun commentaire à inscrire dans le PEI	Aucun commentaire à inscrire dans le PEI	Aucun commentaire à inscrire dans le bulletin	Aucun commentaire à inscrire dans le bulletin	NON	Le rendement actuel de l'élève ayant bénéficié des adaptations inscrites dans son PEI. (progrès, note ou cote)							
Attentes <u>MODIFIÉES</u> du curriculum													
Modifications du nombre d'attentes de la même année scolaire	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i> « Le progrès est fondé sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison d'une diminution du nombre d'attentes en (domaine(s)) : p.ex. mesure, structures et mécanismes, etc. »	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i> « Cette (cote ou note en pourcentage) est fondée sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison d'une diminution du nombre d'attentes en (domaine(s)) : p.ex. mesure, structures et mécanismes, etc. »	OUI	Le rendement actuel de l'élève ayant été évalué selon une réduction du nombre d'attentes. (progrès, note ou cote)							
Modifications de la complexité	<i>Les attentes modifiées sont</i>	<i>Les attentes modifiées sont</i>	<i>Inscrire, en plus des points forts</i>	<i>Inscrire, en plus des points forts et</i>	OUI	Le rendement							

<p>des attentes dans la même année scolaire</p>	<p><i>évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i></p>	<p><i>évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i></p>	<p><i>et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i></p> <p>« Le progrès est fondé sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison de la complexité des attentes en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)</p>	<p><i>prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i></p> <p>«Cette (cote ou note en pourcentage) est fondée sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison de la complexité des attentes en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)</p>		<p>actuel de l'élève ayant été évalué selon une réduction de la complexité des attentes. (progrès, note ou cote)</p>
<p>Modification des attentes dans une autre année scolaire</p>	<p><i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i></p>	<p><i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i></p>	<p><i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i></p> <p>«Le progrès est fondé sur les attentes énoncées dans le PEI, qui correspondent aux attentes de la__année en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)</p>	<p><i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i></p> <p>«Cette (cote ou note en pourcentage) est fondée sur les attentes énoncées dans le PEI, qui correspondent aux attentes de la__année en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)</p>	<p>OUI</p>	<p>Le rendement actuel de l'élève ayant été évalué selon des attentes d'une autre année scolaire. (progrès, note ou cote)</p>
<p>Modification des attentes du nombre d'attentes dans une autre année scolaire</p>	<p><i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i></p>	<p><i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i></p>	<p><i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i></p> <p>« Le progrès est fondé sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison d'une diminution du nombre d'attentes en</p>	<p><i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i></p> <p>« Cette (cote ou note en pourcentage) est fondée sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison d'une diminution du nombre d'attentes en (domaine(s) :</p>	<p>OUI</p>	<p>Le rendement actuel de l'élève ayant été évalué selon une réduction du nombre d'attentes dans une autre année scolaire. (progrès, note ou cote)</p>

			(domaine(s) : p.ex. mesure, structures et mécanismes, etc. »	p.ex. mesure, structures et mécanismes, etc. »		
Modifications de la complexité des attentes dans une autre année scolaire	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i>	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i> « Le progrès est fondé sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison de la complexité des attentes en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, l'énoncé suivant :</i> « Cette (cote ou note en pourcentage) est fondée sur les attentes énoncées dans le PEI, qui ne correspondent pas exactement aux attentes de la__année en raison de la complexité des attentes en (domaine(s) : p.ex. lecture, écriture, numération et sens du nombre, systèmes vivants, etc.)	OUI	Le rendement actuel de l'élève ayant été évalué selon une réduction de la complexité des attentes dans une autre année scolaire. (progrès, note ou cote)

Attentes DIFFÉRENTES

Attentes différentes reliées à une matière ou à un cours. (par exemple attentes liées au programme AVIS, ABBLs)	Indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section réservée aux commentaires dans le PEI. Les progrès de l'élève sont uniquement inscrits au PEI pour chacune des attentes.	Indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section réservée aux commentaires dans le PEI. Le rendement de l'élève est uniquement inscrit au PEI pour chacune des attentes.	<i>Inscrire, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i> « L'élève bénéficie d'attentes différentes reliées à cette matière, telles qu'énoncées dans le PEI. Un commentaire est consigné au PEI. »	<i>Inscrire, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i> « L'élève bénéficie d'attentes différentes reliées à cette matière, telles qu'énoncées dans le PEI. Un commentaire est consigné au PEI. »	OUI	Cote AL (Alternatif) dans les matières avec des attentes différentes.
Exemption du programme régulier et aucune attente n'est en lien direct avec la matière.	Indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section réservée aux commentaires dans le PEI. Les progrès de l'élève sont uniquement inscrits au PEI	Indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section réservée aux commentaires dans le PEI. Le rendement de l'élève est uniquement inscrit au PEI	<i>Inscrire, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i> « L'élève bénéficie d'un programme alternatif et est exempté pour cette matière. Les commentaires	<i>Inscrire, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i> « L'élève bénéficie d'un programme alternatif et est exempté pour cette matière. Les commentaires reliés à son programme alternatif sont	OUI	Cote AL (Alternatif) pour toutes les matières au bulletin.

	pour chacune des attentes.	pour chacune des attentes.	reliés à son programme alternatif sont consignés au PEI. »	consignés au PEI. »		
Attentes différentes spécifiques reliées à une matière (par exemple, conscience phonologique, résolution de problème, communication spontanée)	Aucun commentaire en lien avec l'attente différente n'est nécessaire pour le bulletin de progrès.	Indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section réservée aux commentaires dans le PEI. Le rendement de l'élève est uniquement inscrit au PEI pour chacune des attentes différentes.	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i> « L'élève bénéficie également d'attentes différentes reliées à (préciser la matière et/ou le domaine : français, mathématiques, lecture), telles qu'énoncées au PEI. Un commentaire plus exhaustif sera consigné au PEI pour le bulletin de la première étape.»	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i> « L'élève bénéficie également d'attentes différentes reliées à cette matière, telles qu'énoncées au PEI. Un commentaire plus exhaustif est consigné au PEI. »	NON	NON
Attentes différentes en plus d'attentes modifiées ou ordinaires dans une matière, un cours ou un programme	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i> Aucun commentaire en lien avec l'attente différente n'est nécessaire pour le bulletin de progrès.	<i>Les attentes modifiées sont évaluées sur le bulletin scolaire de l'Ontario</i> Ainsi qu'indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section réservée aux commentaires dans le PEI. Le rendement de l'élève est uniquement inscrit au PEI pour chacune des attentes différentes.	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i> « L'élève bénéficie également d'attentes différentes reliées à cette matière, telles qu'énoncées au PEI. Un commentaire plus exhaustif sera consigné au PEI pour le bulletin de la première étape.	<i>Inscrire, en plus des points forts et prochaines étapes, dans la section de la matière, l'énoncé suivant :</i> « L'élève bénéficie également d'attentes différentes reliées à cette matière, telles qu'énoncées au PEI. Un commentaire plus exhaustif est consigné au PEI. »	OUI <u>Seulement si les attentes sont modifiées</u> <u>Les progrès de l'élève sont inscrits au PEI et dans le bulletin.</u>	Le rendement est inscrit au bulletin, selon les attentes modifiées
Attentes différentes reliées à une habileté d'apprentissage ou une habitude de	Aucun commentaire en lien avec l'attente différente n'est nécessaire	Indiquer les forces et les prochaines étapes dans la section réservée aux	<i>Inscrire, dans la section « Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail »,</i>	<i>Inscrire, dans la section « Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail », l'énoncé suivant</i>	NON	Une cote est obligatoire à chaque case.

<p>travail</p>	<p>pour le bulletin de progrès.</p>	<p>commentaires dans le PEI.</p>	<p><i>l'énoncé suivant :</i></p> <p>« L'élève bénéficie d'attentes différentes reliées à (préciser l'habileté d'apprentissage et/ou l'habitude de travail, <i>par exemple : la fiabilité et l'autonomie</i>) telles qu'énoncées au PEI. Un commentaire plus exhaustif face à ces habiletés et habitudes sera consigné au PEI pour le bulletin de la première étape. »</p>	<p><i>:</i></p> <p>« L'élève bénéficie d'attentes différentes reliées à (préciser l'habileté d'apprentissage et/ou l'habitude de travail, <i>par exemple : la fiabilité et l'autonomie</i>) telles qu'énoncées au PEI. Un commentaire plus exhaustif face à ces habiletés et habitudes est consigné au PEI. »</p>		
<p>Attentes différentes qui <u>ne sont pas reliées à une matière ou aux habiletés d'apprentissage et aux habitudes de travail :</u> (ergothérapie, physiothérapie...)</p>	<p>Aucun commentaire en lien avec l'attente différente n'est nécessaire pour le bulletin de progrès.</p>	<p>Le rendement de l'élève est uniquement inscrit au PEI pour chacune des attentes différentes.</p>	<p>Aucun énoncé à inscrire dans le bulletin scolaire</p>	<p>Aucun énoncé à inscrire dans le bulletin scolaire</p>	<p>NON</p>	<p>NON</p>